

**IMPLEMENTACIÓN DE UN AVA QUE PERMITA A LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO OCTAVO DEL COLEGIO BRAVO PÁEZ APRENDER LAS CATEGORÍAS
GRAMATICALES**

ACEVEDO MOSQUERA JUAN SEBASTIÁN

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE

RED

MODALIDAD VIRTUAL

BOGOTÁ, D.C.

2017

**IMPLEMENTACIÓN DE UN AVA QUE PERMITA A LOS ESTUDIANTES DEL
GRADO OCTAVO DEL COLEGIO BRAVO PÁEZ APRENDER LAS CATEGORÍAS
GRAMATICALES.**

ACEVEDO MOSQUERA JUAN SEBASTIÁN

Trabajo de grado presentado para optar al Título de
Especialista en Informática para el Aprendizaje en Red

Asesor

Efraín Alonso Nocua Sarmiento

Magister en Gestión de la Tecnología Educativa

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA LOS LIBERTADORES

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROGRAMA DE ESPECIALIZACIÓN EN INFORMÁTICA PARA EL APRENDIZAJE

RED

MODALIDAD VIRTUAL

BOGOTÁ, D.C.

2017

Dedicatoria

En un primer momento para Dios que siempre hace posible cada uno de estos proyectos,
y en segundo lugar a toda mi familia que siempre está apoyándome en cada esfuerzo.

Juan Sebastián Acevedo Mosquera

Agradecimientos

Agradecimientos a mi tutor de la especialización para el proyecto, y a todas las demás personas que hicieron posible que este esfuerzo valiera la pena.

Tabla de contenido

	Pág.
Resumen	11
Abstract.....	13
Capítulo 1. Problema	15
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema.....	16
1.3 Objetivos.....	16
1.3.1 Objetivo general	16
1.3.2 Objetivos específicos.....	16
1.4 Justificación	17
2.1 Antecedentes investigativos	19
2.1.1 Internationals	19
2.2 Marco contextual	24
2.3 Marco teórico.....	26
2.3.1 Aprendizaje significativo.....	26
2.3.2 Didáctica de la gramática	27
2.3.3 Educación mediada por TIC	27
2.3.4 Categorías Gramaticales	27
2.4 Marco tecnológico	28
2.5 Marco legal	29
Capítulo 3. Diseño metodológico	30
3.1 Tipo de investigación	30

3.2 Población y muestra	30
3.3 Instrumentos	31
3.3.1 Instrumentos de diagnóstico	31
3.3.2 Instrumentos de evaluación	31
3.4 Análisis de resultados	32
3.5 Diagnóstico	48
Capítulo 4. Propuesta.....	50
4.1 Título de la propuesta	50
4.2 Descripción	50
4.3 Justificación	50
4.4 Objetivo	51
4.5 Estrategia y actividades	51
4.6 Contenidos	53
4.7 Personas responsables	59
4.8 Beneficiarios	59
4.9 Recursos	60
4.10 Evaluación y seguimiento.....	61
Capítulo 5 Conclusiones	62
5.1 Conclusiones.....	62
5.2 Recomendaciones	63
Lista de referencias bibliográficas	65
Anexos	67

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1. Organización temática por sesiones.	52

Lista de gráficas

	Pág.
Gráfica 1. Oración 1.	32
Gráfica 2. Oración 2.	33
Gráfica 3. Oración 3.	34
Gráfica 4. Oración 4.	34
Gráfica 5. Oración 5.	35
Gráfica 6. Oración 6.	36
Gráfica 7. Oración 7.	36
Gráfica 8. Oración 8.	37
Gráfica 9. Oración 9.	38
Gráfica 10. Pregunta 1.	38
Gráfica 11. Pregunta 2.	39
Gráfica 12. Pregunta 3.	40
Gráfica 13. Pregunta 4.	40
Gráfica 14. Pregunta 5.	41
Gráfica 15. Pregunta 6.	42
Gráfica 16. Pregunta 7.	43
Gráfica 17. Pregunta 8.	43
Gráfica 18. Pregunta 9.	44
Gráfica 19. Pregunta 10.	45
Gráfica 20. Pregunta 11.	45
Gráfica 21. Pregunta 12.	46
Gráfica 22. Pregunta 13.	47

Gráfica 23. Pregunta 14.....	47
-------------------------------------	-----------

Lista de imágenes

Pág.

Imagen 1. Mapa de ubicación de la IED Bravo Páez.	25
Imagen 2. Página principal del aula virtual.	53
Imagen 3. Juegos Categorías gramaticales.	55
Imagen 4. Juego en Educaplay: Sustantivos.....	56
Imagen 5. Juego sopa de letras con verbos.....	58

Resumen

Actualmente se ha evidenciado que gracias al cambio de las dinámicas y las necesidades que presenta la sociedad, se hace cada vez más evidente implementar la parte tecnológica y sus grandes avances a nivel pedagógico, por otro lado, es importante establecer como los estudiantes no se preocupan por identificar y usar las reglas gramaticales o los elementos mínimos de nuestro lenguaje. Se han ido olvidando aspectos esenciales y básicos que con el tiempo han dejado de ser tan básicos para convertirse en algo de segundo plano o sin relevancia.

Es por ello que el objetivo de este proyecto apunta a la búsqueda de una estrategia de enseñanza, motivando a los estudiantes del grado octavo del Colegio Distrital Bravo Páez a aprender las categorías gramaticales básicas de su lenguaje, en este caso de la lengua castellana, esto por medio de una estrategia que está ligada a todas las ventajas que nos brinda la tecnología en un contexto actual. Es por ello la necesidad de diseñar un recurso digital que pueda utilizarse para apoyar el aprendizaje de las categorías gramaticales.

Para esto se estableció una estrategia que apunta a llevar un proceso metodológico mediado por TIC, que este bien estructurado y que en tres pasos fundamentales establezca la elaboración de una prueba diagnóstica, después con los datos obtenidos de la prueba poder interpretarlos, y a partir de la interpretación de los datos establecer una medida de acción que busque una solución y una conclusión al planteamiento del problema.

La medida de acción se plantea con la ayuda de un AVA ubicado en el sitio web milaulas con el nombre de categorías gramaticales, que apunta a incentivar el desarrollo de la competencia comunicativa, partiendo del aprendizaje y el uso de las categorías gramaticales (sustantivo, verbo, adjetivo y preposiciones) para que el estudiante a partir de una

identificación con videos, OVAS y talleres muestre un avance significativo en el uso de su lenguaje.

Desde el proyecto planteado se vieron resultados muy positivos, ya que es evidente que la inclusión de un AVA en la parte académica despierta una gran motivación al estudiante por relacionar aspectos como lo tecnológico, un contexto donde se siente cómodo, y a la vez determinar la utilidad de creación de un nuevo conocimiento teniendo la explicación y el material de ayuda que necesita, esto gracias a la idea de tener al docente como ese facilitador y mediador para la creación de su propio aprendizaje.

Palabras claves: Categorías gramaticales, AVA, Estrategia, Aprendizaje, OVA, TIC.

Abstract

Nowadays there has been demonstrated that thanks to the change of the dynamics and the needs that the society presents, becomes increasingly evident to implement the technological part and its big advances to pedagogic level, on the other hand, it is important to establish as the students do not worry for identifying and to use the grammatical rules or the minimal elements of our language. They have forgotten essential and basic aspects that with the time have stopped being so basic to turn into something of background or without relevancy.

It is for it that the objective of this project points at the search of a teaching strategy, motivating the students of the eighth degree of the College Distrital Bravo Páez to learning the grammatical basic categories of their language, in this case of the Spanish language, this by means of a strategy that is tied to all the advantages that the technology offers to us in a current context. There is for it the need to design a digital resource that could be in use for supporting the learning of the grammatical categories.

For this there was established a strategy that points to take a methodological mediated by TIC, that this structured good and that in three fundamental steps establishes the elaboration of a diagnostic test, later with the information obtained of the test to be able to interpret them, and from the interpretation of the information establish a measure of action that looks for a solution and a conclusion to the approach problem.

The measure of action appears with the help of one AVA, located in the platform milaulas with the name of grammatical categories, which points to stimulate the development of the communicative competition, departing from the learning and the use of the grammatical categories (noun, verb, adjective and prepositions) in order that the student

from an identification with videos, OVAs and workshops shows a significant advance in the use of his language.

Since the project were seen very positive results, because it is evident that the incorporation of one AVA in the academic awake part a great motivation to the student for relating aspects as technological a context where he feels comfortable, and simultaneously to determine the usefulness of creation of a new knowledge having the explanation and the material of help that he needs, this thanks to the idea of taking the teacher as this facilitator and mediator for the creation of his own learning.

Keywords: Grammatical categories, VLE, Strategy, Learning, VLO, TIC.

Capítulo 1. Problema

1.1 Planteamiento del problema

El planteamiento del problema nace desde la observación de los estudiantes del grado octavo del colegio oficial Bravo Páez, en una población de 25 estudiantes, con edades entre los 12 y 15 años de estratos 1 y 2, en la jornada de la tarde en la asignatura de español. A partir de este contexto se identifican las falencias que tienen para el aprendizaje de las categorías gramaticales como son: sustantivos, verbos, adjetivos, preposiciones. Se aprecia que se les dificulta el solo hecho de identificarlas en textos escritos como de forma oral en diferentes ejercicios.

De igual forma se evidencia como los estudiantes han estado bajo dinámicas tradicionales que buscan simplemente una repetición de estas categorías, pero nunca bajo una dinámica que los motive y les enseñe un uso importante para su formación escolar, también se han tenido que enfrentar a ejercicios que apuntan a un tema que se hace complejo por la diferenciación y uso de cada una de las categorías ya mencionadas. Además, son estudiantes que a pesar de contar con equipos y materiales en su contexto no han tenido la posibilidad de aprender por medio de recursos digitales u otros materiales por el desconocimiento o falta de apropiación de los docentes en cuanto al manejo de estos.

Como consecuencia de lo anterior, se puede establecer que la mayoría de los estudiantes del grado octavo no cuentan con los conocimientos de las categorías gramaticales y en ocasiones se tienen nociones pero no el reconocimiento de estas, de igual forma se evidencia que cuando se habla del aprendizaje de las categorías gramaticales, los estudiantes tienden por tener cierta apatía ya que es normal al saber que estas categorías se

inician desde ciclos anteriores escolares pero que se dan de forma memorística sin llegar a un aprendizaje verdaderamente perdurable.

Es por ello que la problemática del aprendizaje de estas categorías, hace necesario que se desarrolle un proyecto de investigación que busque un mejor resultado a la hora de la enseñanza de algo que con el pasar del tiempo no ha tenido los mejores resultados en los estudiantes, quienes encuentran grandes dificultades no solo en la definición del concepto sino un poco más grave en la identificación de estas.

1.2 Formulación del problema

¿Cómo un recurso digital puede utilizarse para apoyar el aprendizaje de las categorías gramaticales en los estudiantes del grado octavo del Colegio Distrital Bravo Páez?

1.3 Objetivos

1.3.1 Objetivo general

- Diseñar un recurso digital que pueda utilizarse para apoyar el aprendizaje de las categorías gramaticales en los estudiantes del grado octavo del Colegio Distrital Bravo Páez.

1.3.2 Objetivos específicos

- ❖ Identificar el conocimiento que tienen los estudiantes de grado octavo del colegio Distrital Bravo Páez sobre las categorías gramaticales.
- ❖ Elaborar actividades dentro de un AVA que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa.

❖ Verificar los resultados obtenidos del recurso digital en el proceso de aprendizaje de las categorías gramaticales en los estudiantes del grado Octavo del Colegio Bravo Páez.



1.4 Justificación

Es un proyecto que se hace necesario para que los estudiantes cuenten con el aprendizaje de las categorías gramaticales de la lengua castellana, y que no sigan avanzando en sus estudios desconociendo cosas que son tan esenciales e importantes de su lengua materna.

En tal sentido, desde el aspecto institucional se considera desarrollar el proyecto por el aporte que hará, ya que se enfoca en la apropiación de las categorías gramaticales en el cual la institución tiene problemáticas que son complejas y que hacen que los estudiantes no cuenten con las temáticas de las que nos estipulan los estándares. Por otro lado, la temática se hace interesante al hablar del conocimiento de la lengua materna en este caso de la lengua castellana, donde se busca enfatizar en la enseñanza de factores como morfosintáctico y pragmático, específicamente categorías gramaticales. Buscando que los estudiantes sean capaces de identificar y saber el uso de cada una de ellas.

Desde el aspecto metodológico se hace interesante en el proyecto ya que busca el diseño de un recurso digital donde se promueva el aprendizaje de las categorías gramaticales de una forma significativa para el estudiante y de una manera didáctica que haga que el estudiante se motive por el aprendizaje de estas.

Por último, la parte tecnológica es parte esencial del proyecto, ya que es pertinente implementar estrategias y herramientas que aporten a nuevas pedagogías que sean llamativas para los estudiantes, de igual forma tener claro que el uso de las TIC favorece el

proyecto para que sea más innovador y con esto cortar esa brecha tan grande que se evidencia entre pedagogías que son tradicionales y la búsqueda de una educación con ayuda de recursos digitales.

Capítulo 2. Marco referencial

2.1 Antecedentes investigativos

Al revisar la enseñanza de las categorías gramaticales con el apoyo de las TIC en trabajos investigativos que se han realizado, se encontraron trabajos que aportan información para la orientación de aspectos como la metodología, resultados, etc. De igual forma estos trabajos ayudan a establecer ciertos aspectos esenciales como los recursos y materiales que fueron diseñados para la recolección de datos y el análisis de estos. Gracias al proceso de indagación se encontraron los siguientes trabajos de investigación.

2.1.1 Internationals

Per Povjakalová Alexandra in his qualified work " teaching grammar to young learners using interactives whiteboard " (2012), where there are established as aim the development of technologies of the communication, new programs of education, technology multimedia and special interactive boards that allow to improve the education of the English language. In addition, that the teachers have innovative tools to realize his education more motivational, entertaining and effective. Also it appears to give response to the problem of the lack of technological resources that the teachers can use in the classroom, taking the motivation of the students as a fundamental aspect as for the grammar of the language. The author recounts as methodology the quantitative investigation, since it seeks to establish information gathered by means of a questionnaire on the use of the technological resources that the teachers establish. And on the other hand as the teachers there work the motivation and interest of the students as for his learning process, achieving like proved the motivation of the students, using resources as the intelligent board with the different applications that

point at the learning of the language in this case of the grammar. For the present exercise it is of interest the managing of the information and the context that is used, showing a technological advance with resources that can be adapted to the education of the grammatical categories and showing aspects that are not so visible as the relation of the motivation with the use of the TIC. Which has great importance and invites to looking since from the classroom can perceive this motivation of the students as for the use of technological resources.

De igual forma, Pulido Díaz Arturo, en su proyecto de investigación titulado “propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa, en alumnos de sexto grado de la escuela primaria en Pinar del Rio” (2005). Donde se establece como objetivo, evidenciar las diferentes teorías de aprendizaje y aportes de cada una de ellas, con el fin de crear una propuesta que este muy bien estructurada y que tome referentes teóricos que aporten al proceso de enseñanza- aprendizaje de la competencia comunicativa desde la lengua inglesa, el cual se da como respuesta al problema de la dificultad por el desarrollo de la competencia comunicativa de la lengua inglesa en los alumnos de sexto y la falta de fundamentos teóricos a la hora de abordar la enseñanza de una segunda lengua. El autor refiere como metodología, la creación de una estrategia didáctica desarrolladora, conformada por cuatro momentos; diagnostico, planeación estratégica, instrumentación y evaluación. Logrando como resultado, mostrar como la competencia comunicativa no siempre es tratada con la integralidad que se requiere, la desunión de la parte afectiva y cognitiva del estudiante por la carencia de científicidad, de igual forma la centralización de la enseñanza de la parte lingüística por encima de la parte comunicativa. Este proyecto aporta desde la parte teórica y conceptual, además brinda muchos referentes en cuanto a la

parte pedagógica y los diferentes métodos y autores que aportan de forma significativa a la pedagogía.

2.1.2 Nacionales

Según Ardila de Salazar Lucía de Fátima en su trabajo titulado “fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura mediadas por las TIC para el desarrollo de las competencias” (2006), donde se establece como objetivo, orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura mediadas por las TIC, para la creatividad, el ingenio y la búsqueda de soluciones a las situaciones concretas que afectan la vida diaria del ámbito escolar, el cual se da en respuesta al problema de la falta de motivación e interés de los estudiantes por el aprendizaje de conceptos y aspectos esenciales del aprendizaje de la lectura y la escritura, entre estas las categorías gramaticales. Llevándolos a la falta de manejo de comprensión de diversos tipos de textos. El autor refiere como metodología la investigación participativa, colaborativa e interactiva, ya que es un proyecto interdisciplinar que busca el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas a partir de los recursos tecnológicos. Logrando como resultado, mejorar los procesos de lectura y escritura de los estudiantes buscando un buen rendimiento en las pruebas del estado y de igual forma un intercambio cultural por medio de la red. Para el presente ejercicio es de interés la identificación de estrategias de forma tecnológica para el desarrollo de las competencias de lectura y escritura que van relacionadas a las categorías gramaticales.

Por otro lado, Altamar Terán Lizeth Rocío, García Roqueme Luz Enith, Mármol Castaño Evelin Sofía en su trabajo titulado “Diseño e implementación de ambientes virtuales de aprendizaje a través del uso de plataformas educativas como estrategia en el mejoramiento académico en los estudiantes de educación por ciclos en la institución educativa técnica agropecuaria de sincerín” (2011), donde se establece como objetivo,

integrar dinámicas de aprendizaje virtual por medio de la implementación de ambientes y objetos virtuales de aprendizaje que faciliten los procesos de enseñanza de los estudiantes, esto con el fin de buscar y dar respuesta a las falencias que presentan los estudiantes en cuanto al contexto virtual al que se deben enfrentar durante su proceso escolar y la proyección hacia lo educativo o laboral. El autor refiere como metodología a la escuela tradicional en un 20% y a la escuela activa en un 80%, estableciendo como prioridad el desarrollo de un aprendizaje significativo en los estudiantes. Logrando como resultado, mejorar los resultados de los ejercicios formulados por medio del portal, fortaleciendo las competencias de los estudiantes. Desde el proyecto, aporta de gran manera a la conceptualización y herramientas virtuales que podemos encontrar para el desarrollo de un ambiente virtual de aprendizaje, adicionalmente brindando información de portales y espacios donde se pueden desarrollar los objetos virtuales de aprendizaje.

2.1.3 Locales o regionales

Según Chigauque Gracia Sandra Viviana, Ochoa Sierra Ligia en su trabajo titulado “el desarrollo de la gramática a propósito de la comprensión y producción de textos narrativos” (2009), donde se establece como objetivo el de presentar una propuesta pedagógica que permita el desarrollo de habilidades gramaticales con el fin de fortalecer los procesos de lectura y escritura. El cual da respuesta al problema de la falta de estrategias o estrategias erróneas que se utilizan en el aula para la enseñanza de la gramática desde los textos narrativos. El autor refiere como metodología, la investigación cuantitativa, ya que busca establecer por medio de datos recolectados por encuestas, las didácticas y estrategias que usan los docentes en el aula, pero por otro lado el uso de talleres ayuda a identificar cuáles son las habilidades y falencias que tienen los estudiantes a partir de su gramática en los

procesos de lectura y escritura. Logrando como resultado mejorar de forma significativa el uso de aspectos de la gramática, de igual forma se determinó que los estudiantes tienen las habilidades y capacidades para poder desarrollar el aprendizaje de la gramática en sus escritos y su comprensión de lectura. Para el presente ejercicio es de interés la orientación en diferentes conceptos, aporta información de gran ayuda que está relacionada con la enseñanza de la gramática y su uso comunicativo. Además, algo significativo es el horizonte de la propuesta metodológica y los instrumentos que se pueden utilizar para identificar las estrategias de enseñanza enfocadas desde la gramática para la comprensión de textos.

Por otro lado, Lombana Ruiz Sonia Consuelo, en su trabajo titulado “Propuesta de un Portafolio de actividades como estrategia didáctica para incentivar el Plan Lector desde la escritura y creación de textos cortos en el grado 4 ° de ed. Básica primaria en el colegio de la universidad libre” (2011), donde se establece como objetivo, implementar estrategias que hagan de los procesos de aprendizaje, elementos significativos no tanto en el ámbito escolar como para la vida misma. El cual busca dar respuesta a diversos enfoques y metodologías que irrumpen en el aula, causando espacios de aprendizaje en los que el estudiante no se puede expresar ni relacionar con su realidad social, política, cultural. La autora refiere como metodología cualitativa, dado que se centra en un fundamento humanista, bajo la cual se pretende entender una realidad social. Logrando como resultado, generar una autonomía del proceso de aprendizaje del estudiante, de igual manera establecer la generación de mejores prácticas de lectura y escritura desde una mirada social. Esta investigación aporta de manera significativa al proyecto, dándole una importancia a las prácticas de

lectoescritura, contribuyendo en los roles y situaciones del estudiante por medio de escritos donde puedan plasmar su parte emocional.

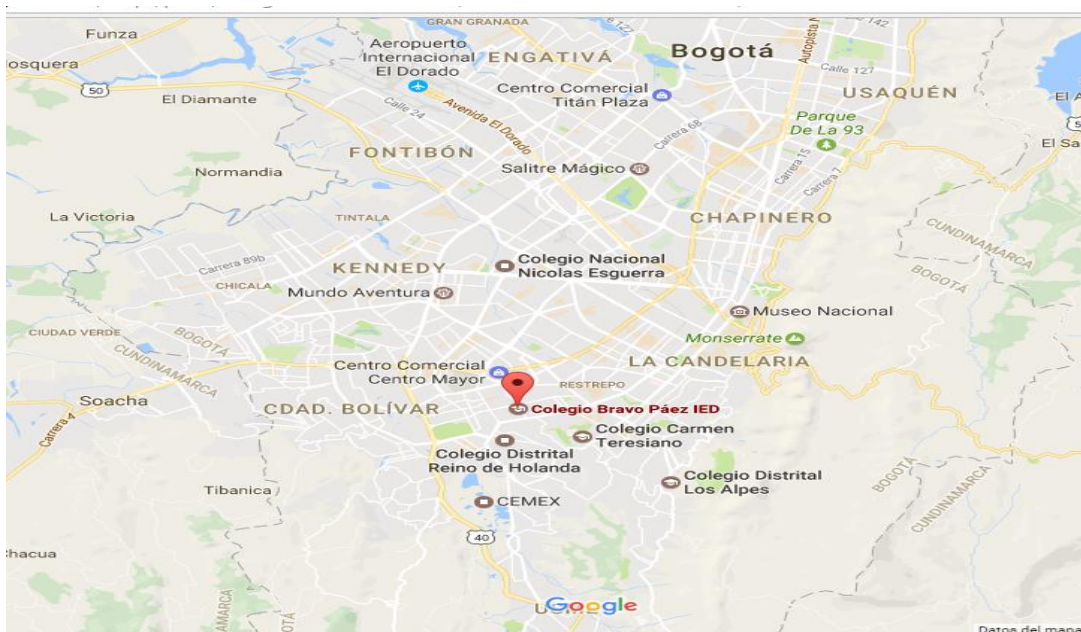
De igual forma, Ramos Peña Myriam Betty, en su proyecto de investigación titulado “Diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje, apoyado en las TIC que mejore la expresión oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del colegio la palestina I.E.D.” (2008). Donde se establece como objetivo, diseñar y aplicar un AVA para mejorar la expresión oral y escrita de los estudiantes del grado quinto del colegio la Palestina I.E.D. El cual se da en respuesta al problema de la falta de expresión oral y escrita que tienen los estudiantes del grado quinto desde su contexto escolar y social. El autor refiere como metodología la investigación cuantitativa- experimental, ya que se caracteriza por estudiar los significados de la interrelación social y el accionar de los humanos por descubrir el conocimiento. Logrando como resultado, un mejoramiento significativo en cuanto a la expresión oral y escrita después de la implementación del ambiente virtual de aprendizaje y demostrando una mayor eficacia en estos procesos mediados por el AVA. Este proyecto, contribuye de gran manera desde la parte de diseño y estrategias de planteamiento para establecer un AVA que apunte a mejorar las habilidades y capacidades que tienen los estudiantes desde su competencia comunicativa.

2.2 Marco contextual

El trabajo investigativo se realizará en la ciudad de Bogotá, la institución donde se realizará el proyecto será en el Colegio Bravo Páez que se ubica en el sur de la ciudad, es una institución de carácter oficial que maneja la educación básica y media. Además, es una institución de fácil de acceso ya que está en una zona plana y cuenta con vías de acceso y

transporte como el Transmilenio, el SITP, etc. Por otro lado, a pesar de que no cuenta con la mejor infraestructura arquitectónica por el tiempo de construido, viene adelantando un avance en cuanto a la implementación de recursos tecnológicos, con dispositivos tecnológicos como tableros inteligentes, dotación de computadores portátiles, televisores led y otros dispositivos que contribuyen con el uso de las TIC. Por último, es importante mencionar como la gestión académica y administrativa trabajan en conjunto de manera organizada llevando un proceso que se preocupa por realizar un análisis de las prácticas educativas, teniendo en cuenta los aspectos que se deben mejorar para el beneficio de los estudiantes.

Imagen 1. Mapa de ubicación de la IED Bravo Páez.



Fuente: <https://goo.gl/6Y2Gb3>

2.3 Marco teórico

La base teórica de la siguiente investigación da cuenta de los elementos constitutivos que enmarcan su desarrollo y aplicación. Dichos conceptos son: categorías gramaticales (sustantivo, adjetivo, verbo, y preposiciones); así como, didáctica de la gramática, aprendizaje significativo y competencia comunicativa.

2.3.1 Aprendizaje significativo

Siguiendo con el aprendizaje significativo de David Ausubel, quien en este modelo pedagógico nos plantea que los estudiantes no son entes que no cuentan con conocimiento, sino por el contrario cuentan con nociones de algunos conocimientos y de la importancia de enfocar o relacionar esas nociones para que el estudiante tenga la capacidad para construir su propio conocimiento de una manera autónoma donde el docente es aquel guía que brinda la información del conocimiento para que él sea la parte esencial de su aprendizaje.

Además, desde la posición de Ausubel, el proceso autónomo no es un proceso que se dé aisladamente, sino que se desarrolla en tres etapas del saber: el conocimiento de representaciones, de conceptos y de proposiciones. La primera establece la asociación que representa en el estudiante un objeto, esto se da cuando se muestra un objeto al estudiante y se le pregunta sobre su significado donde él responderá muchas cosas que relacione desde su experiencia con el contacto de cierto objeto. En la etapa de los conceptos el estudiante analiza los atributos que tiene tal objeto. La última etapa muestra como el estudiante mira los atributos o significados donde comienza a elaborar premisas que le ayudan a formular hipótesis y crear un conocimiento más elaborado.

2.3.2 Didáctica de la gramática

De igual forma empleando una didáctica gramática donde se guíe al estudiante y se le den los recursos que encuentra en su lengua para la expresión, comprensión y reflexión sobre el uso lingüístico y comunicativo para que se pueda comunicar en los diferentes espacios que encuentra en su contexto. Por ello las actividades que se desarrollen deben estar cercanas al contexto del estudiante y hacer énfasis en la motivación que busque que el estudiante se interese por descubrir las estructuras y componentes del lenguaje.

2.3.3 Educación mediada por TIC

Se buscan herramientas que están mediadas por las TIC donde aporten para el diseño de un recurso digital que ayude a la enseñanza de las categorías gramaticales, de forma que los estudiantes cuenten con un recurso que sea dinámico y que ayude a despertar la motivación por la enseñanza de esta temática que se hace tan compleja para ellos. De igual manera es importante mencionar que la institución y el contexto donde se ubican los estudiantes está capacitado para el desarrollo e implementación de un recurso tecnológico que no sea complejo para el desarrollo de su aprendizaje.

2.3.4 Categorías Gramaticales

También se trata el concepto de gramática, partiendo de lo anterior, el proyecto se centra en las categorías gramaticales, al encargarse de estudiar la estructura interna de las palabras para definir las y clasificarlas. Además, nos muestra que ellas desempeñan diversas funciones y se agrupan en diferentes clases. Dichas clases se dividen en sustantivo, adjetivo, verbo, adverbio, preposiciones y conjunciones. De igual forma para el desarrollo del proyecto se hace pertinente revisar que esta temática es parte del plan de estudios que se establece en el área de humanidades del colegio Bravo Páez. Dejando claro que se enseña

desde conceptos previos que ya han tenido los estudiantes durante su proceso escolar y donde se realiza una profundización sobre la parte gramatical de su lengua materna.

2.4 Marco tecnológico

La importancia de tener diferentes aplicaciones y recursos que nos ofrece la tecnología y los dispositivos tecnológicos que están en nuestro entorno, pero sin olvidar los referentes en cuanto a las normas, uso y contenidos que nos orientan sobre la apropiación de las dinámicas relacionadas con los dispositivos tecnológicos en el aula de clase.

Ramírez (2008) por su parte afirma: “Los medios TIC, los docentes y los estudiantes interactúan en un proceso de crecimiento, educación y aprendizaje que todos disfrutan del acceso al conocimiento en cualquier sitio y momento”

Desde la apreciación de Ramírez se puede entender que las estrategias de enseñanza actuales evidencian la importancia del uso de las TIC, partiendo de esto se establece que la implementación de las TIC en el aula se hacen necesarias con el fin de crear espacios que ayuden a mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes, no olvidando que estas herramientas son funcionales de acuerdo a la finalidad y el uso que establecen los docentes en la interacción con los estudiantes, dando el acceso del aprendizaje desde diferentes estrategias implementadas para el desarrollo de su conocimiento.

De igual forma, la web 2.0 aporta de forma significativa a la implementación de las TIC, aportando al aprendizaje en línea y dando información, recursos, aplicaciones, etc., que ayudan a que el individuo pueda edificar su propio conocimiento y habilidades en el manejo de las TIC, Internet, correo electrónico, foros, chat, grupos de discusión y búsqueda

de información en bases de datos electrónicos. Recursos que son muy necesarios para poder explorar las diferentes herramientas que nos brinda la web 2.0.

2.5 Marco legal

Teniendo en cuenta que el proceso formativo está ligado con la educación, es necesario, hacer referencia a los fundamentos legales que sustentan este proyecto pedagógico, consagrados en la Constitución Política de Colombia, la Ley General de Educación, Ley TIC, resoluciones del MEN y Proyecto educativo institucional (PEI). De acuerdo con la constitución política de Colombia de 1991, Título II. De los derechos, las garantías y los deberes, capítulo 1. De los derechos fundamentales. Art. 27. Decreta que todos los ciudadanos y en este caso, estudiante de especialización tiene derecho a investigar dentro de su ejercicio profesional, identificando y solucionando problemáticas que están inmersas en la educación.

Con base a lo anterior y al objetivo principal del proyecto es necesario tener en cuenta la actual ley general de educación 115 de 1994, Título II. Estructura del servicio educativo, capítulo 1. Educación formal, sección tercer. Educación básica. Art. 20. Objetivos generales de la educación básica, se encuentra que se deben “desarrollar las habilidades comunicativas para leer, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente”.

Capítulo 3. Diseño metodológico

3.1 Tipo de investigación

Este tipo de investigación corresponde a la investigación cualitativa, debido al planteamiento del problema, ya que se relaciona con la investigación acción- participación, y el proyecto apunta a mejorar la calidad del estudio de una situación social y busca una reflexión de los participantes en situaciones de su contexto que están relacionadas con el aprendizaje de temáticas que sean significativas para un uso social de su comunicación.

Con el fin de dar respuesta a la formulación del problema, se estableció una estrategia que apunta a llevar un proceso metodológico que este bien estructurado y que en tres pasos fundamentales establezca la elaboración de una prueba diagnóstica, después de esto con los datos obtenidos de la prueba poder interpretarlos, y a partir de la interpretación de los datos establecer una medida de acción que busque una solución y una conclusión al planteamiento del problema que se estableció desde la necesidad de la población.

Finalmente resaltar la importancia de la parte institucional aclarando que el presente proyecto pertenece o se enmarca en la línea institucional de investigación: Pedagogías, Medios y Mediaciones. El grupo de investigación es el de Pedagogías de la Facultad en Ciencias de la Educación.

3.2 Población y muestra

La población está conformada por estudiantes del grado octavo del colegio oficial Bravo Páez, en específico con el grado 801 que cuenta con 25 estudiantes, con edades entre los 12 y 15 años de estratos 1 y 2, de igual forma se tomara la muestra de 12 estudiantes, se tendrá

en cuenta que estos tengan una asistencia regular al aula de clase y se determinara el proceso escolar de cada uno de ellos con la ayuda del material de las plataformas de la institución Bravo Páez que muestran la ubicación de un puesto académico comparado con los resultados académicos obtenidos por el grupo.

3.3 Instrumentos

3.3.1 Instrumentos de diagnóstico

Ya que la investigación está relacionada con el aprendizaje significativo, uno de sus elementos principales es la exploración de ideas previas, en esta fase se pretendió indagar las nociones que tienen los estudiantes con respecto a las categorías gramaticales, a conocer, los sustantivos, adjetivos y verbos. Para esto, se elabora un taller diagnóstico, el cual ayuda a establecer las falencias que tienen los estudiantes en la temática y con esto tener en cuenta, cuáles son los aspectos más complejos que presentan los estudiantes en su aprendizaje. De igual forma conocer la percepción de los estudiantes por medio de una encuesta, y partir de estos datos poder entrar a profundizar en las falencias que se determinaron. **(Ver anexo 1 y 2)**

3.3.2 Instrumentos de evaluación

Ya que se realizará la evaluación de un recurso digital, es pertinente el uso del modelo de diseño instruccional ASSURE, que brinda la posibilidad de ver su contexto, diseño y la aplicación de este. Además, da la posibilidad de tener un proceso que da cuenta sobre el éxito de la creación de los componentes y el resultado obtenido para después tener la posibilidad de dar una revisión y seguir en un proceso de retroalimentación.

Pedagógico: Desde la parte de los objetivos que se han propuestos, estos serán el mejor indicador de evaluación del proyecto, ya que determina si la elaboración del recurso y el método que se utiliza es el mejor para dar solución a la problemática del aprendizaje de las categorías gramaticales.

Temático o disciplinar: De acuerdo a los contenidos que estén relacionados con los conceptos y sus definiciones en cuanto a la temática de las categorías gramaticales.

Tecnológico: la posibilidad de tener acceso a los diferentes dispositivos tecnológicos que se necesiten para el desarrollo y uso del recurso digital, de igual forma establecer los medio y utilizar los recursos que estén en el entorno con el fin de brindar la posibilidad de que el estudiante pueda aprovechar los recursos con los que cuenta dentro y fuera de la institución.

3.4 Análisis de resultados

Desde el taller diagnóstico se construyeron unos puntos, donde el estudiante debe reconocer en un primer momento los elementos y cada una de las categorías gramaticales que aparecen en una oración. A continuación, se interpretarán los resultados obtenidos a través de este taller.

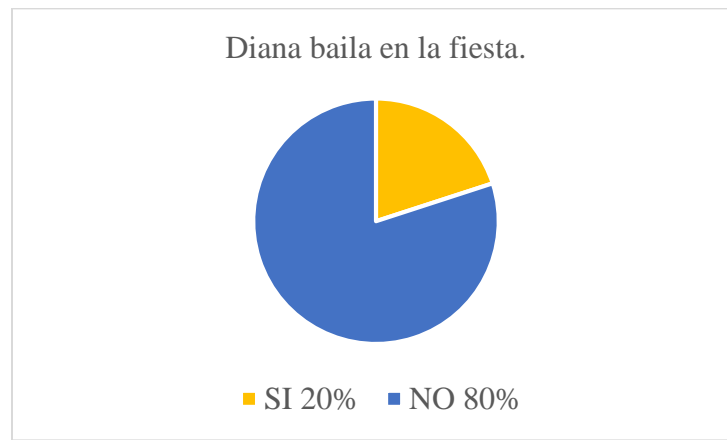
Gráfica 1. Oración 1.



Fuente: Propiedad del autor.

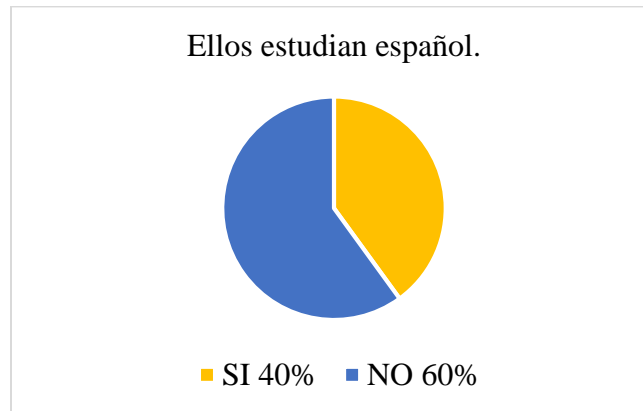
De acuerdo a la gráfica 1, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (80%) no identifican los elementos que se encuentran en la oración propuesta, lo cual significa que los estudiantes desconocen en una gran mayoría las categorías gramaticales como el sustantivo, el verbo, los artículos y las preposiciones que son las que componen esta oración. Y contamos con tan solo un (20%) que identifica estas categorías gramaticales.

Gráfica 2. Oración 2.



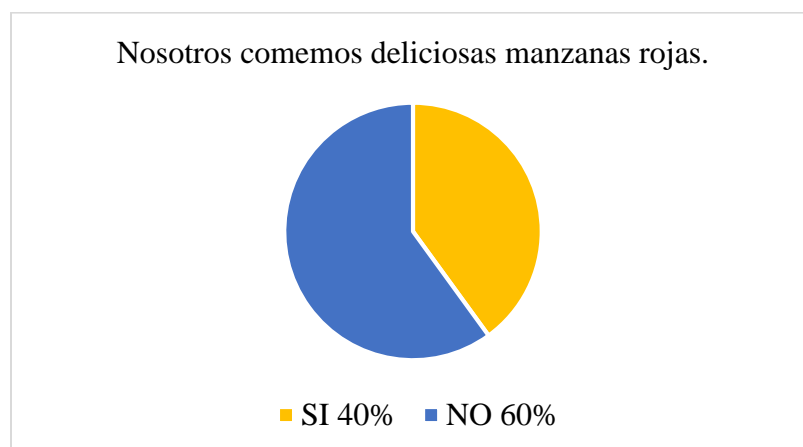
Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 2, se aprecia al igual que en la anterior grafica que la mayoría de los estudiantes (80%) no identifican los elementos que se encuentran en la oración propuesta, lo cual afirma, que los estudiantes desconocen categorías gramaticales como el sustantivo, el verbo, los artículos y las preposiciones que son las que componen esta oración. Y de igual forma el mismo (20%) de la gráfica 1 son los que identifican estas categorías gramaticales.

Gráfica 3. Oración 3.

Fuente: Propiedad del autor.

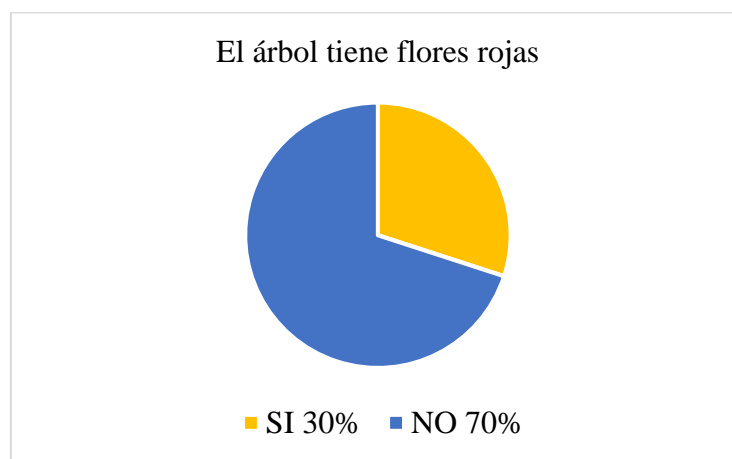
De acuerdo a la gráfica 3, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (60%) no identifican los elementos que se encuentran en la oración propuesta, a pesar de esto y con relación a las anteriores oraciones es significativo establecer la identificación de los pronombres personales por los estudiantes, Por otro lado, contamos con tan solo un (40%) que identifica las categorías gramaticales propuestas. Que, de igual forma, continúa arrojando un resultado muy bajo ya que es una oración que cuenta con tan solo tres categorías por identificar.

Gráfica 4. Oración 4.

Fuente: Propiedad del autor.

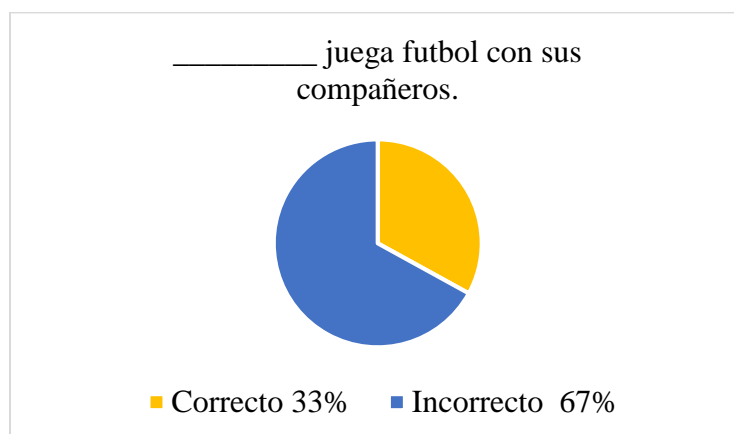
De acuerdo a la gráfica 4, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (60%) no identifican los elementos que se encuentran en la oración propuesta, en esta oración se agrega la categoría de los adjetivos, la cual no es identificada por la mayoría de los estudiantes en el diagnostico planteado, Por otro lado, contamos con tan solo un (40%) que identifica las categorías gramaticales propuestas.

Gráfica 5. Oración 5.



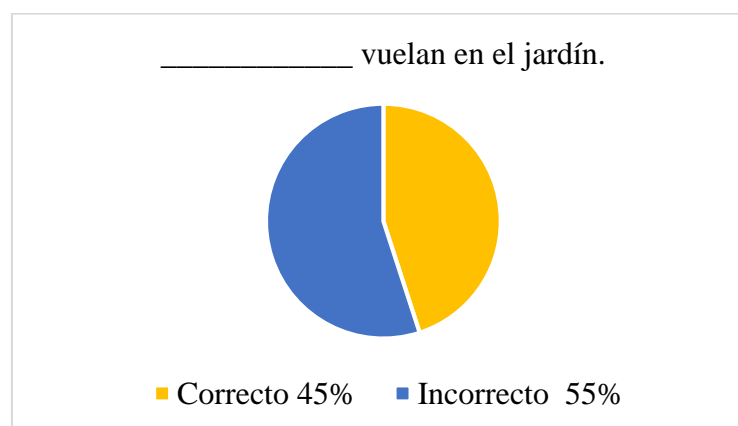
Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 5, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (70%) no identifican los elementos que se encuentran en la oración propuesta, en esta oración se encuentran las categorías que presentan mayor complejidad en el ejercicio propuesto, Por otro lado, contamos con tan solo un (30%) que identifica las categorías gramaticales propuestas, lo cual muestra un porcentaje muy bajo, teniendo en cuenta que son estudiantes que ya han pasado por la enseñanza de estas.

Gráfica 6. Oración 6.

Fuente: Propiedad del autor.

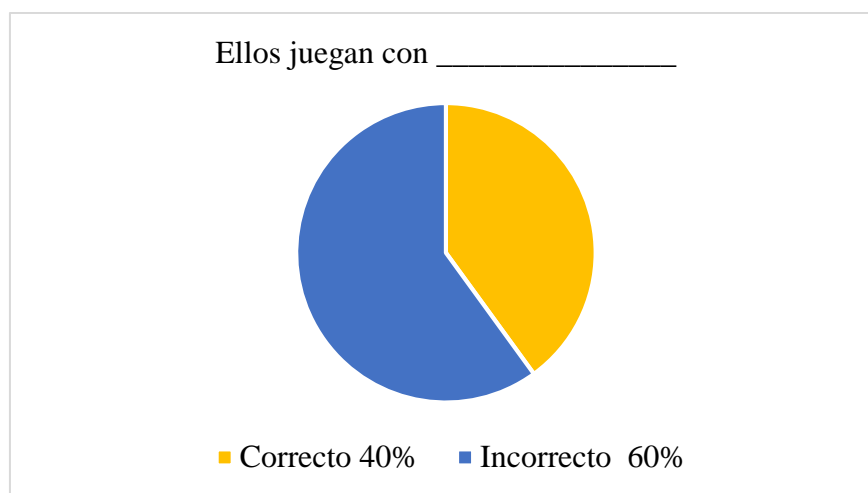
De acuerdo a la gráfica 6, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (67%) no identifican la categoría del sustantivo, ya que el ejercicio plantea 4 opciones de respuesta, y evidenciamos que la gran mayoría no identifica el sustantivo que debe ir al comienzo de la oración. Por otro lado, contamos con tan solo un (33%) que identifica el sustantivo que debe ir en la oración, lo cual muestra un porcentaje muy bajo, ya que esta categoría es de las básicas y de las cuales se lleva un proceso de enseñanza desde su educación básica primaria.

Gráfica 7. Oración 7.

Fuente: Propiedad del autor.

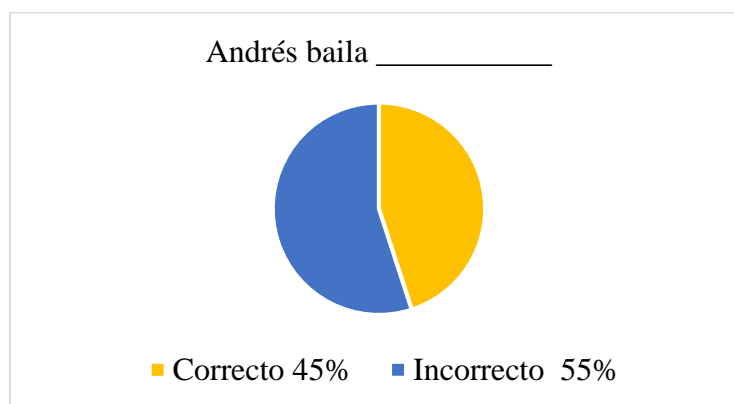
De acuerdo a la gráfica 7, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (55%) no identifican la categoría del sustantivo, ya que el ejercicio plantea 4 opciones de respuesta, de alguna manera el porcentaje de estudiantes que respondieron correcto aumenta debido a las opciones que muestra la pregunta, donde la acción que lleva la oración ayuda de gran manera. Por otro lado, a pesar de esto tan solo un (45%) identifica el sustantivo que debe ir en la oración.

Gráfica 8. Oración 8.



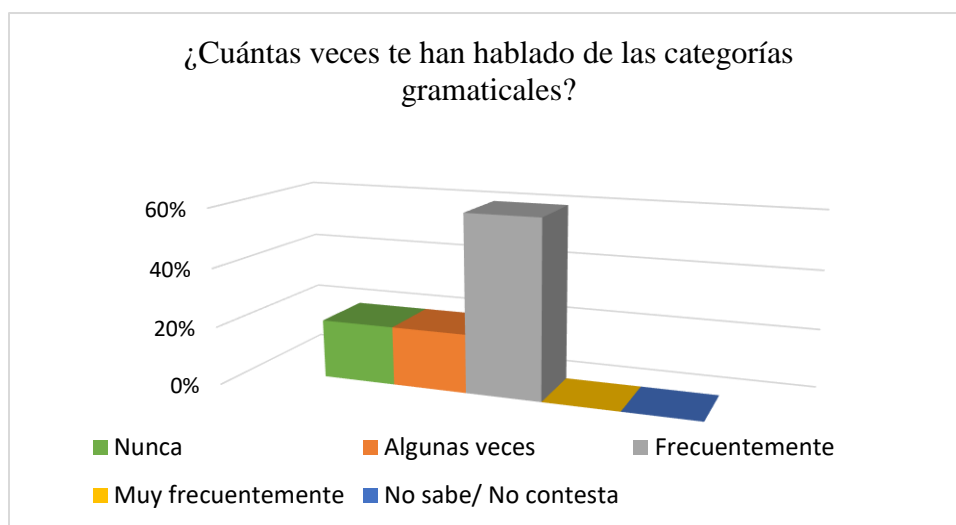
Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 8, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (60%) no identifican la categoría del sustantivo, ya que el ejercicio plantea 4 opciones de respuesta, de alguna manera el porcentaje de estudiantes que respondieron correcto aumenta debido a las opciones que muestra la pregunta, donde la acción que lleva la oración ayuda de gran manera. Por otro lado, a pesar de esto tan solo un (40%) identifica el sustantivo que debe ir en la oración.

Gráfica 9. Oración 9.

Fuente: Propiedad del autor.

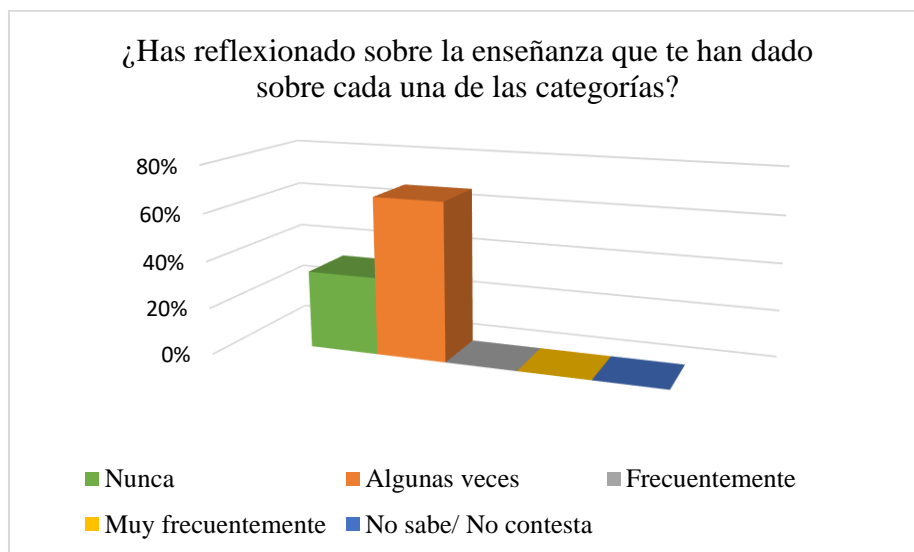
De acuerdo a la gráfica 9, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (55%) no identifican la categoría del sustantivo, ya que el ejercicio plantea 4 opciones de respuesta, al igual de las gráficas 7 y 8, el porcentaje de estudiantes que respondieron correcto aumenta debido a la acción que lleva la oración ayuda de gran manera. Por otro lado, a pesar de esto tan solo un (45%) identifica el sustantivo, lo cual muestra las falencias que tienen los estudiantes a la hora de identificar elementos de nuestro lenguaje.

Gráfica 10. Pregunta 1.

Fuente: Propiedad del autor.

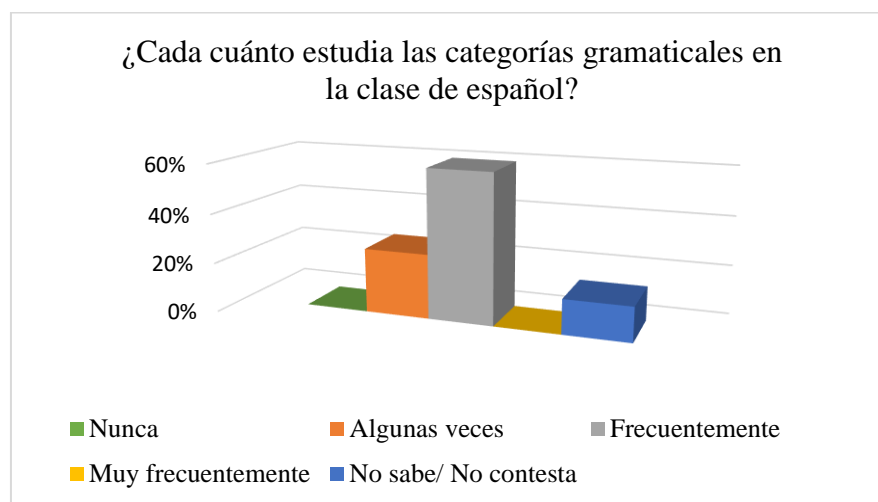
De acuerdo a la gráfica 10, se aprecia que la mayoría de los estudiantes (60%) tienen noción y han escuchado sobre las categorías gramaticales, lo cual indica que han estado inmersos a un proceso de enseñanza de las categorías gramaticales, y deja claro que para la mayoría es un tema que ya los docentes han trabajado dentro del aula de clase.

Gráfica 11. Pregunta 2.



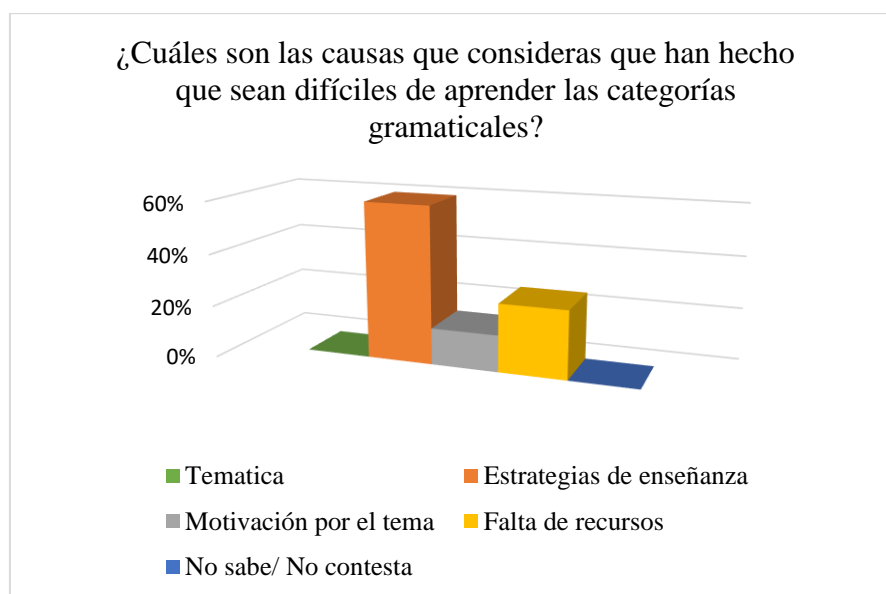
Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 11, se aprecia un (60%) de los estudiantes no le dan la importancia del proceso de aprendizaje de enseñanza de las categorías gramaticales y un (40%) no muestra ningún interés por la enseñanza o conocimiento de estas. Lo cual muestra cierta apatía y desinterés por parte de los estudiantes en una temática que afecta a su competencia comunicativa.

Gráfica 12. Pregunta 3.

Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 12, se aprecia que un (60%) de la población establece que hay una enseñanza frecuente de las categorías gramaticales. Lo que muestra que, a pesar de no haber un interés por estas, los docentes si han enseñado la temática en el aula de clase.

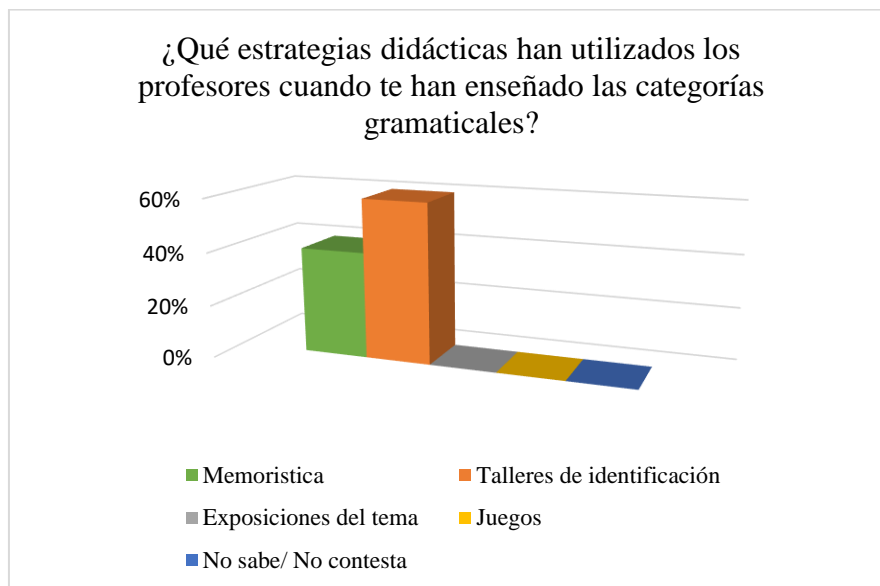
Gráfica 13. Pregunta 4.

Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 13, se aprecia que un (60%) de la población establece que hay una unas falencias en las estrategias de enseñanza a la hora del aprendizaje de las categorías

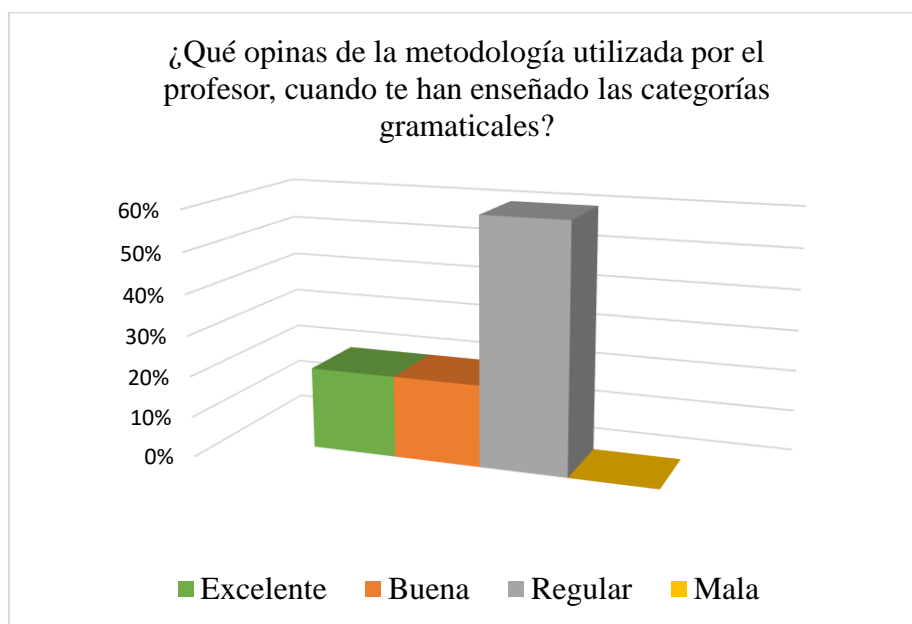
gramaticales, y de igual forma se establece que la falta de recursos y la motivación de los estudiantes también afectan directamente la enseñanza de estas categorías.

Gráfica 14. Pregunta 5.



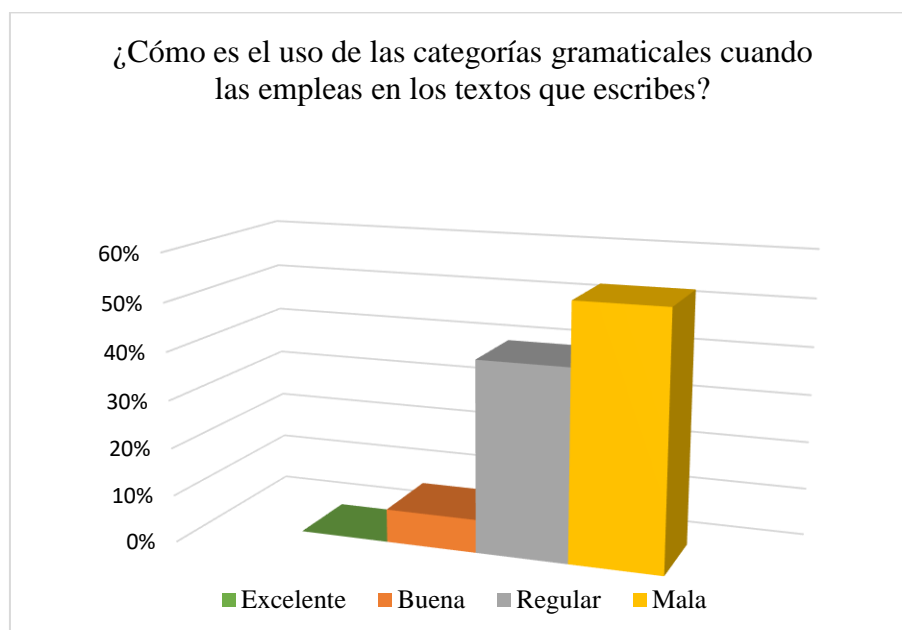
Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 14, se aprecia que un (60%) de la población establece que los docentes han enseñado esta temática desde talleres y un (40%) muestra que de forma memorística, mostrando que son estrategias que apuntan a unas dinámicas y metodologías que son demasiado tradicionales.

Gráfica 15. Pregunta 6.

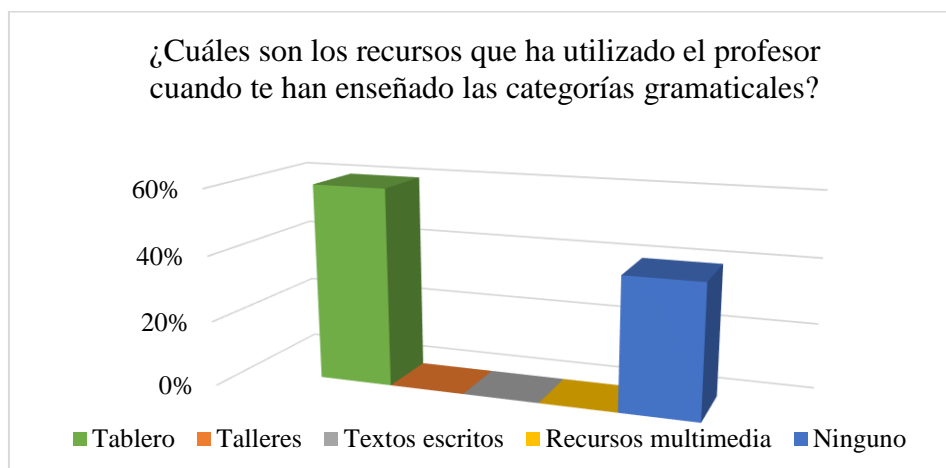
Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 15, se aprecia que un (60%) de la población establece que la metodología que han utilizado ha sido regular, lo que indica que no están del todo conforme con las metodologías, en este caso, una metodología tradicional que no los ha convencido en gran medida.

Gráfica 16. Pregunta 7.

Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 16, se aprecia que un (60%) de la población establece que cuentan con un uso malo de las categorías gramaticales a la hora de emplearlas para llegar al desarrollo de su competencia comunicativa. Además, muestran que tienen un mal uso de estas a la hora de realizar sus propias producciones escritas.

Gráfica 17. Pregunta 8.

Fuente: Propiedad del autor.

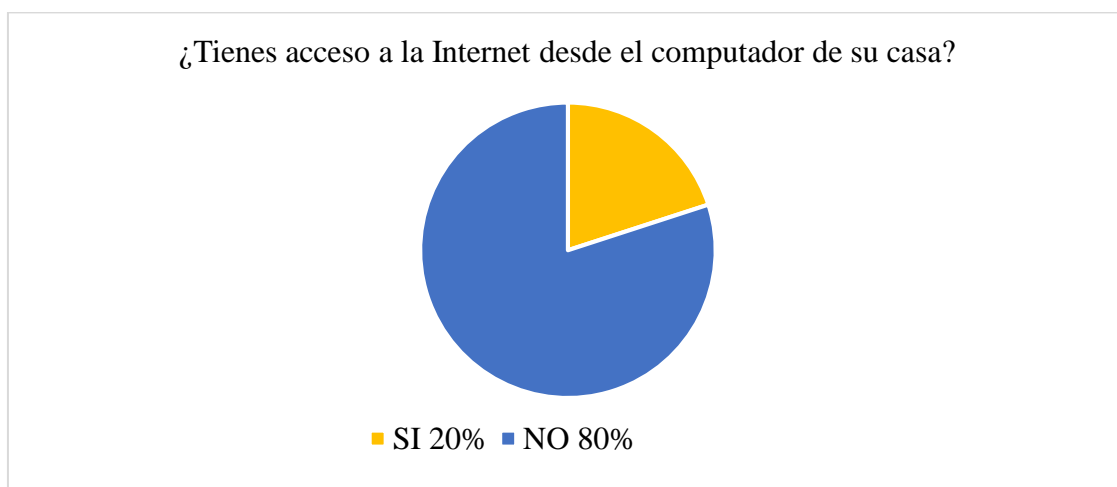
De acuerdo a la gráfica 17, se aprecia que un (60%) de la población establece que la metodología que han usado los maestros durante su proceso escolar apunta a estrategias que son demasiado tradicionales y que han causado que se utilice el tablero como el recurso para su proceso memorístico.

Gráfica 18. Pregunta 9.



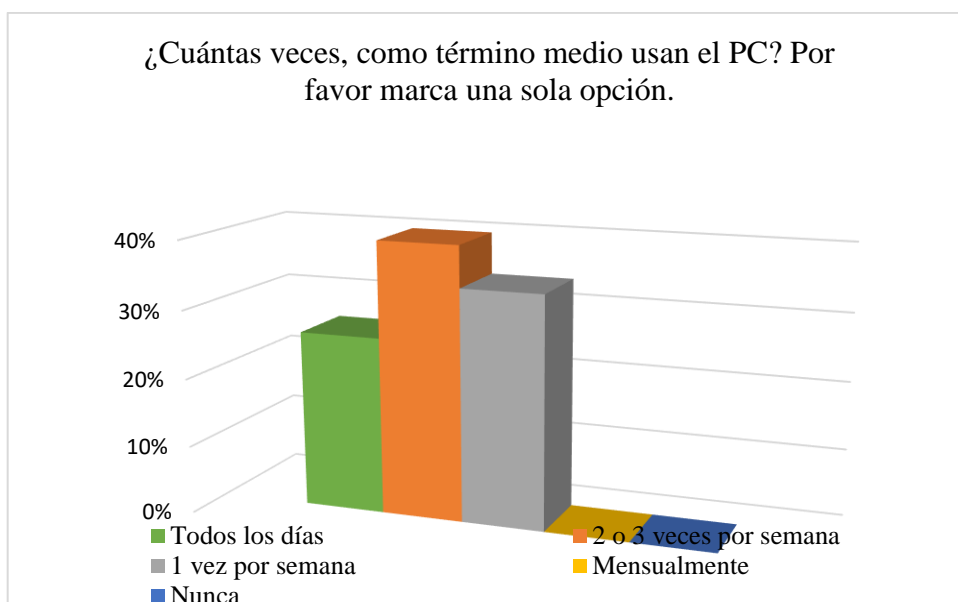
Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 18, se aprecia que la mayoría de la población no cuenta con su propio computador, lo que hace que desconozca nuevas metodologías y todas las herramientas que puede encontrar con el fin de mejorar desde la parte académica, de igual forma conocer una forma de aprendizaje donde él sea un sujeto activo de su competencia comunicativa.

Gráfica 19. Pregunta 10.

Fuente: Propiedad del autor.

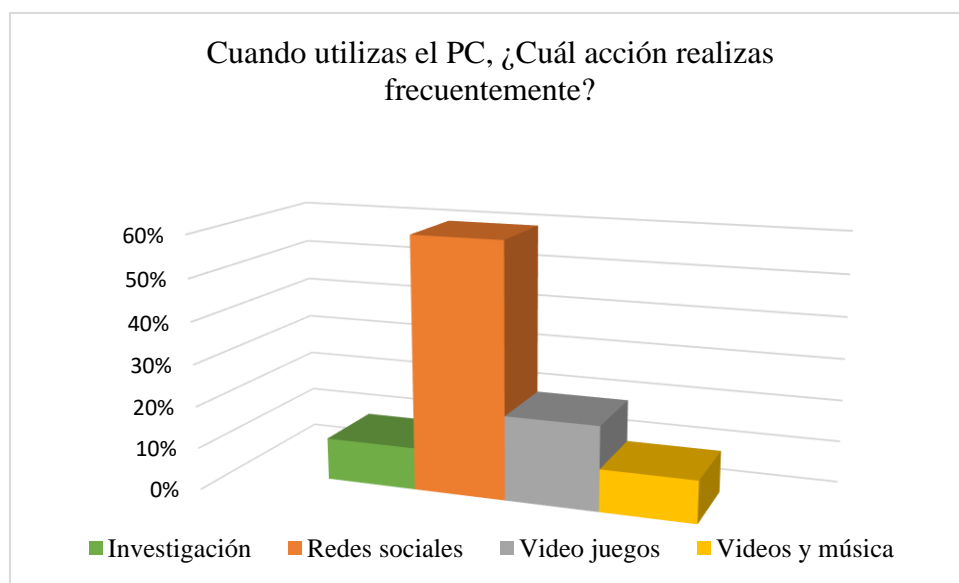
De acuerdo a la gráfica 19, se aprecia que la mayoría de la población no cuenta con conexión a internet, lo que ratifica que desconozcan nuevas metodologías y todas las herramientas que puede encontrar con el fin de mejorar desde la parte académica.

Gráfica 20. Pregunta 11.

Fuente: Propiedad del autor.

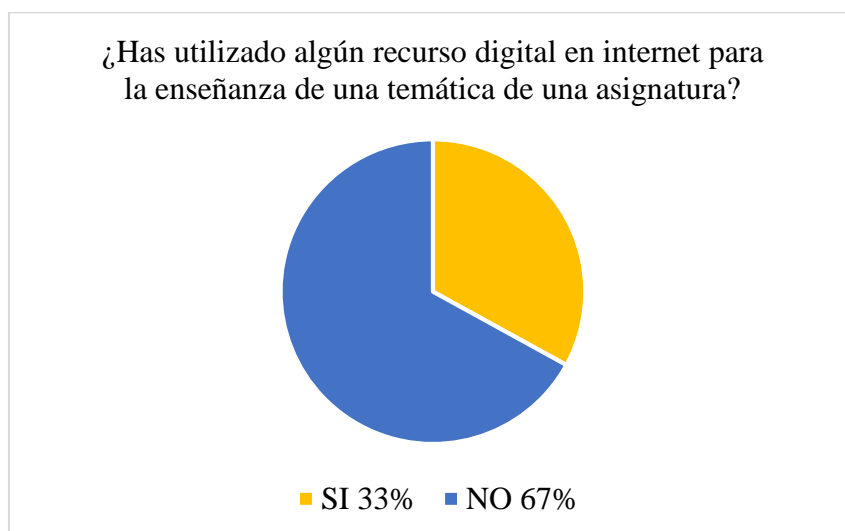
De acuerdo a la gráfica 20, se aprecia que la población no tiene un acceso diario al computador debido a la falta de recursos con los que cuenta que hace que no tengan acceso desde su propia casa, sino que deben buscar otros espacios para poder acceder al computador y la conexión a internet. Pese a esto son estudiantes que en su mayoría acceden a internet tres veces a la semana que es un buen indicador para conocer el uso y el contexto que le puede brindar la web.

Gráfica 21. Pregunta 12.



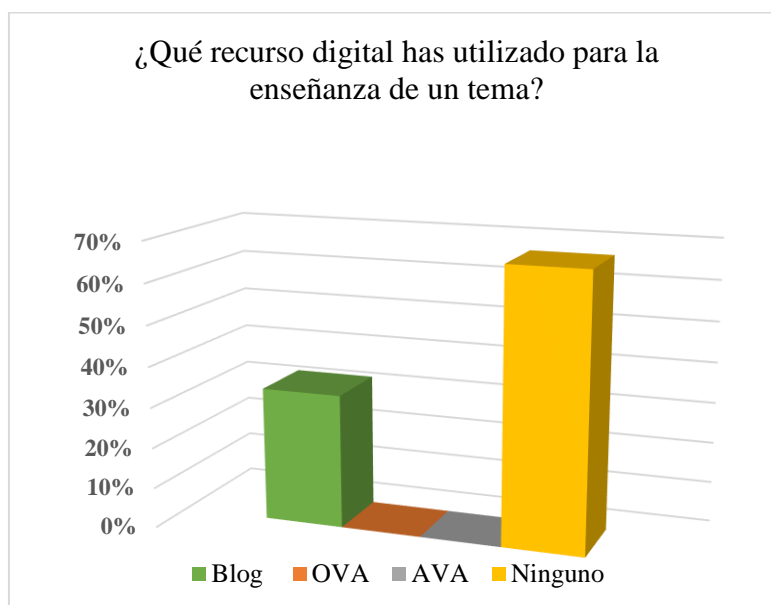
Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 21, se evidencia que los estudiantes utilizan el acceso a internet con el fin de hacer parte de las redes sociales. Tal vez esto ayude al proyecto a concientizar a los estudiantes que aparte de tener acceso a estas redes sociales, también ellos pueden encontrar información y espacios que contribuyen de manera significativa a su proceso académico.

Gráfica 22. Pregunta 13.

Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 22, se establece que los estudiantes no han trabajado recursos digitales relacionados con el aprendizaje de alguna asignatura. Es clave conocer este aspecto, ya que con esto se hará aún más interesante para el estudiante el objetivo que plantea el proyecto que se desarrollará.

Gráfica 23. Pregunta 14.

Fuente: Propiedad del autor.

De acuerdo a la gráfica 23, se interpreta que el único recurso que han utilizado algunos estudiantes es el blog, por otro lado, la mayoría de ellos desconoce otros espacios y herramientas que le serán interesantes para aprender una temática que se ha vuelto un poco tediosa y sin valor social para ellos.

3.5 Diagnóstico

Se presentan a continuación los resultados analizados en la sección anterior, en especial se señalarán los aspectos más relevantes relacionados con la problemática planteada; así como también, se señalan los requerimientos específicos que guían el diseño de la propuesta a implementar.

A partir del diagnóstico realizado, se puede establecer que los estudiantes del grado octavo del Colegio Bravo Páez tienen dificultades y falencias al identificar y usar las categorías gramaticales como: el sustantivo, el verbo, el adjetivo y las preposiciones. La prueba del diagnóstico muestra que de acuerdo a las oraciones planteadas la mayoría de estudiantes no identifican elementos que se han enseñado durante varios años escolares, de igual manera se establece que para poder formular su uso se debe tener la identificación de cada una de estas categorías.

A pesar de establecer varias oraciones que modifican el orden de las categorías, se identifica que los estudiantes no cuentan con un aprendizaje de estas, se puede evidenciar cuando se busca en las últimas oraciones una relación directa desde la parte de coherencia, planteándolo desde una perspectiva más interpretativa, donde se colocan oraciones que van ligadas a la palabra que continua. De igual manera no lo hacen, aunque muestra una pequeña mejoría en el resultado sigue un porcentaje negativo a la hora de analizar.

Por otro lado, la encuesta realizada muestra datos que apuntan a dos aspectos fundamentales, el primero es la falta de recursos con los que cuentan los estudiantes debido a su situación socioeconómica, esto hace que los estudiantes no cuenten con su propio equipo en sus casas y mucho menos con acceso a la web, pero pese a esto se puede inferir que buscan conectarse de alguna forma, ya que los resultados muestran como a pesar de no contar con su propio equipo en casa, si tiene un uso de los equipos y de conexión. El segundo aspecto que se evidencia es la falta de estrategias pedagógicas en las que han estado los estudiantes, ya que se puede establecer que han venido acostumbrado a metodologías tradicionales para la enseñanza de las categorías gramaticales, lo que hace evidente que sean estudiantes que muestren las falencias que establece la prueba diagnóstica realizada.

Adicional a esto se determina que la institución de alguna forma ha tenido responsabilidad en este aspecto, ya que cuenta con recursos que no se han aprovechado de la mejor manera para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, es decir que la institución cuenta con equipos y acceso a la web que podría beneficiar de gran manera a la comunidad, esto debido a la falta de innovación de algunos docentes que siguen utilizando métodos que están ligados a lo tradicional y se crea un aprendizaje memorístico que ve al estudiante como un sujeto pasivo que simplemente tiene el rol de almacenar información.

También, se identifica la falta de innovación que se ha tenido por parte de la institución en sus procesos académicos, ya que cuenta con recursos y red para incorporar estrategias ligadas al uso de las TIC. Ha venido estableciendo proyectos que van ligados con las TIC, pero no se ha logrado un verdadero empalme con las dinámicas pedagógicas que se realizan desde los planes de estudios y los enfoques que se manejen a nivel institucional.

Capítulo 4. Propuesta

4.1 Título de la propuesta

Categorías gramaticales: Sustantivo, verbo, adjetivos y proposiciones.

4.2 Descripción

La propuesta consiste en la elaboración de un AVA, que permita a los estudiantes del grado octavo del Colegio Bravo Páez aprender las categorías gramaticales más comunes (sustantivo, verbo, adjetivo, preposiciones), capacitarse e interactuar por medio de actividades que apuntan a la identificación y apropiación del uso de las categorías.

El Ambiente Virtual de Aprendizaje se aloja en una página libre, que dispone de diversos recursos como vídeos, imágenes y actividades interactivas, repartidas por temáticas, donde los estudiantes del grado octavo puedan acceder y conocer la información asociada con las categorías gramaticales; sustantivo, verbo, adjetivo y preposiciones con su respectiva explicación de cada una de ellas, además con el complemento de una actividad diseñada a conceptualizar e identificar cada una de ellas.

4.3 Justificación

Teniendo en cuenta las encuestas diagnósticas y el taller diagnóstico, aplicadas a una muestra representativa de los estudiantes de octavo del colegio Bravo Páez, se llegó a la conclusión sobre la necesidad de capacitar a los estudiantes sobre el aprendizaje de forma significativa de las categorías gramaticales, y ante la falta de aprendizaje debido a una

metodología tradicional a la que se han enfrentado los estudiantes, se hace más llamativo el uso de un AVA que permita diseñar estrategias interactivas para el aprendizaje de estas.

El Ambiente Virtual de Aprendizaje se aloja en el portal milaulas <https://www.milaulas.com/>; tomado este por su facilidad de manejo, asistencia técnica, personalizada y la posibilidad de publicar al instante.

4.4 Objetivo

Implementar un AVA, en donde los estudiantes del grado octavo del colegio Bravo Páez, puedan aprender las categorías gramaticales más comunes (sustantivo, verbo, adjetivo, preposiciones).

4.5 Estrategia y actividades

Las categorías gramaticales son un tema esencial para el conocimiento de los elementos de nuestro lenguaje, por lo cual los estudiantes del grado octavo deben además de identificarlas saber el uso de cada una de ellas; teniendo en cuenta este aspecto y los contenidos que se trabajan, se eligieron una serie de actividades y recursos, tales que permitan a los estudiantes, conocer e interactuar en actividades que apunten a reconocer su función y de igual forma su debido uso, promoviendo de esta manera el desarrollo del aprendizaje significativo.

El Ambiente Virtual de Aprendizaje, se llama: **Categorías Gramaticales; sustantivo, verbo, adjetivo.** Y dentro de ella se encuentran varias actividades como:

- Video que muestra una mirada general de la temática de las categorías gramaticales del español; sobre verbo, sustantivo, adjetivo y preposiciones.
- El material diseñado para determinar las necesidades de los estudiantes de acuerdo a la temática ya descrita. Para esto se realizó un taller diagnóstico y una encuesta diagnóstica que apuntan a analizar tanto el conocimiento de la temática como el manejo y el acceso a la virtualidad.
- Actividades Interactivas:

Estas permiten a los estudiantes del grado octavo, verificar los conocimientos adquiridos con relación a las categorías gramaticales; durante sesiones de clases, después de ver el video relacionado con cada una de las temáticas y hacer la respectiva retroalimentación, se dará paso a la solución de las actividades realizadas de manera autónoma en la herramienta Educaplay.

A continuación, se da a conocer la estrategia de capacitación a los estudiantes, tiene un tiempo de duración aproximado 3 horas; **repartidas en 5 sesiones de 35 min** cada una, así:

Tabla 1. Organización temática por sesiones.

	Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5
Tema	Categorías gramaticales	Sustantivo	Verbo	Adjetivo	Preposiciones
Objetivo	Dar a conocer cuáles son las categorías gramaticales.	Reconocer la función y el uso de los sustantivos, identificando si son comunes o propios.	Reconocer la función y el uso de los verbos como las acciones de la oración.	Reconocer la función y el uso de los adjetivos como las cualidades o características.	Reconocer la función y el uso de las preposiciones, indicando la ubicación de un sujeto u objeto.

Recursos	Video https://goo.gl/jQBzre	Video https://goo.gl/knFWsC	Video https://goo.gl/iT6G4L	Video https://goo.gl/BpG1ux	Video https://goo.gl/fcyqxF
-----------------	--	--	--	--	--

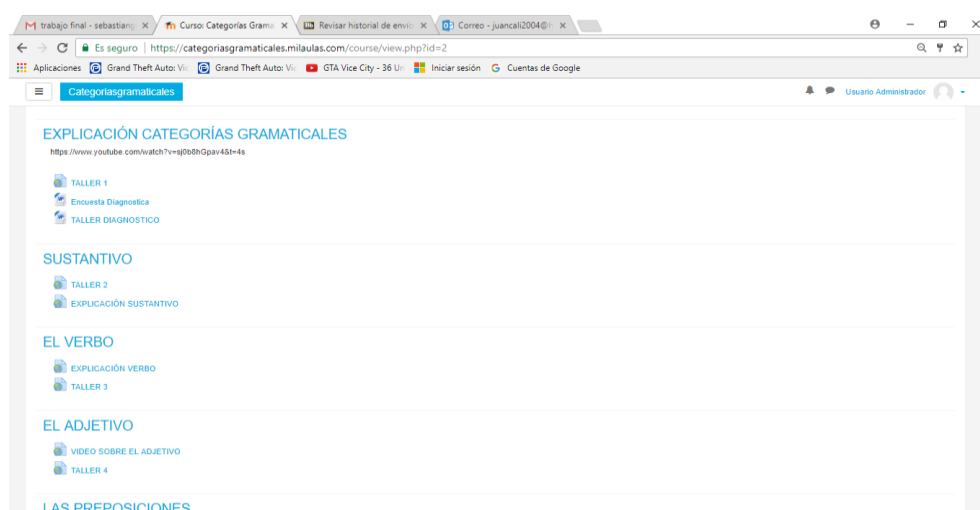
Fuente: Elaboración propia.

4.6 Contenidos

El curso virtual: <https://categoriasgramaticales.milaulas.com/course/view.php?id=2> constará de seis sesiones, las cuales señalan las siguientes sesiones:

Sesión 1. EXPLICACIÓN CATEGORÍAS GRAMATICALES

Imagen 2. Página principal del aula virtual.



Fuente: Tomado del aula virtual elaborada por el autor.

Se brinda información sobre la temática en general, se mostrará cual es la función de las categorías gramaticales en nuestro lenguaje y el uso de cada una de ellas de forma general. Adicional, se tiene en cuenta, la encuesta diagnóstica y taller diagnóstico. Estos dos documentos se elaboraron en Word. El primero apunta a determinar cuáles son las

fortalezas y las falencias que tienen los estudiantes en cuanto a la temática de las categorías gramaticales. El segundo establece unas preguntas que indagan sobre el uso de las TIC y el acceso que tienen los estudiantes a la Web.

Video: <https://goo.gl/jQBrze>

Este video está situado en la página de YouTube, en él, encontramos la explicación y las funciones de las categorías gramaticales, se establece la parte conceptual de estas categorías y se establecen ejemplos sobre el uso de estas categorías.



Después del vídeo relacionado con las categorías gramaticales se encuentra una actividad realizada con la herramienta Educaplay.

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3107041/categorias_gramaticales.htm

En esta actividad, los estudiantes deben relacionar las categorías gramaticales desde la parte conceptual, donde se busque afianzar la definición y la identificación de las categorías gramaticales que aparecen en la imagen.

Imagen 3. Juegos Categorías gramaticales.

CATEGORÍAS GRAMATICALES

Relacionar Columnas | 13 Veces realizada | 0 Me gusta recibidos

Compartir   

CATEGORÍAS GRAMATICALES

0/2 NUM. INTENTOS

100 PUNTOS

00:19 TIEMPO

SUSTANTIVOS

ADJETIVO

SUSTANTIVO PROPIO

VERBO

SUSTANTIVO COMÚN

PREPOSICIONES

SON LAS PALABRAS QUE MODIFICAN AL SUSTANTIVO, LO ACOMPAÑAN Y PROPORCIONAN INFORMACIÓN DE ÉSTE COMO SUS PROPIEDADES O CARACTERÍSTICAS.

ES UNA CLASE DE PALABRA QUE NOMBRA O DESIGNA A PERSONAS, ANIMALES, COSAS, LUGARES,

INDICAN ORIGEN, PROCEDENCIA, DESTINO, DIRECCIÓN, LUGAR, MEDIO, PUNTO DE PARTIDA, MOTIVO, ETC.

SE REFIEREN A COSAS U OBJETOS Y SE ESCRIBEN CON MINÚSCULA.

Educaplay sin publicidad para ti y tus alumnos
Educaplay premium

Ahora también sin publicidad en tu blog

Autor

 **Sebastián Acevedo**

 [Regístrate](#) para enviar un mensaje privado

EN ESTA ACTIVIDAD PODRÁS ENCONTRAR UNA ACTIVIDAD DONDE SE DEFINEN LAS CATEGORÍAS GRAMATICALES DE SUSTANTIVO, VERBO, ADJETIVOS, ARTÍCULOS Y PREPOSICIONES.

 [Imprimir](#)

 [Pantalla completa](#)

Fuente: Tomado del aula virtual elaborada por el autor.

Sesión 2: EL SUSTANTIVO.

Se muestra el uso y las clases de sustantivos, de igual forma se dan ejemplos para reconocer como están situados en la oración y como identificar a qué tipo de sustantivo pertenece.

Video: <https://goo.gl/knFWsC>

Este video está situado en la página de YouTube, en él, encontramos la explicación y las funciones de los sustantivos, se establece la parte conceptual de esta categoría y se establecen ejemplos sobre su uso.



Después del vídeo relacionado con el sustantivo se encuentra una actividad realizada con la herramienta Educaplay.

https://es.educaplay.com/es/recursoseducativos/3107059/categorias_gramaticales.htm

En esta actividad, los estudiantes deben identificar cada uno de los sustantivos que están en una lista. Con esto el estudiante tendrá la posibilidad de ir mejorando su reconocimiento.

Imagen 4. Juego en Educaplay: Sustantivos



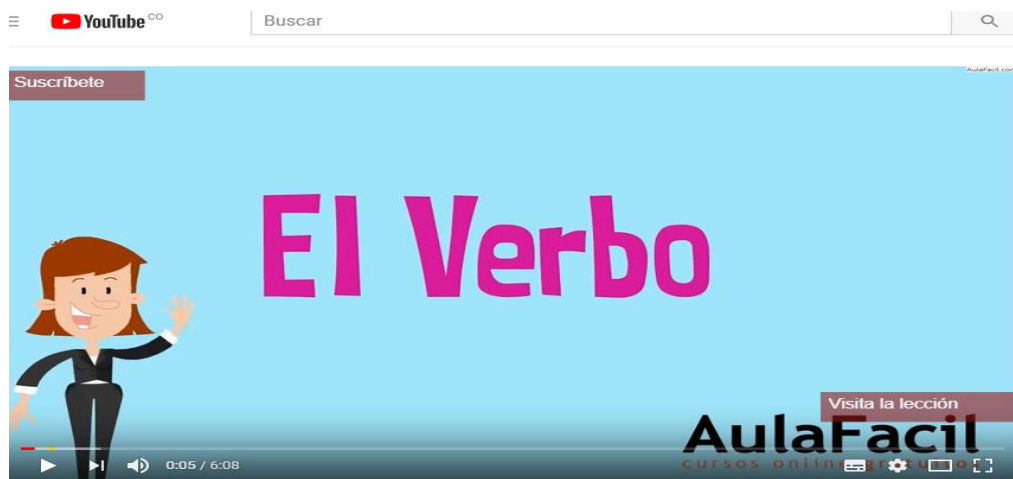
Fuente: Tomado del aula virtual elaborada por el autor.

Sesión 3: EL VERBO

Se da a conocer el uso del verbo y los diferentes tiempos en los que se pueden conjugar.

Video: <https://goo.gl/iT6G4L>

Este video está situado en la página de YouTube, en él, encontramos la explicación y las funciones del verbo, se establece la parte conceptual de esta categoría y se establecen ejemplos sobre su uso.

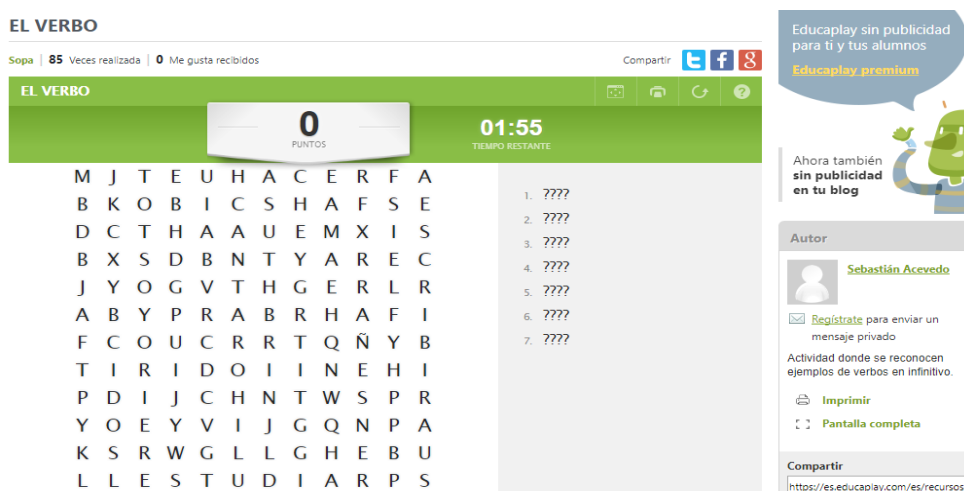


El Verbo/Lengua Sexto Primaria (11 años)/AulaFacil.com

Después del vídeo relacionado con el verbo se encuentra una actividad realizada con la herramienta Educaplay: <https://goo.gl/3zNfuw>

En esta actividad, los estudiantes deben buscar las acciones que aparecen por medio de una sopa de letras, tendrán un tiempo específico y de intentos con el fin de ir mejorando su capacidad de reconocimiento de esta categoría gramatical.

Imagen 5. Juego sopa de letras con verbos.



Fuente: Tomado del aula virtual elaborada por el autor.

Sesión 4: EL ADJETIVO

Aparecen diferentes talleres y actividades interactivas que pretenden enseñar a los estudiantes el uso de los adjetivos como características o cualidades relacionadas con los sustantivos.

Video: <https://goo.gl/BpG1ux>

Después del vídeo relacionado con el verbo se encuentra una actividad realizada con la herramienta Educaplay. Que está planteada desde una actividad que acompaña al sustantivo con una cualidad y una característica. De este modo el estudiante ira relacionando el uso de los adjetivos en las oraciones y como otra categoría gramatical.

Enlace: <https://goo.gl/MEuWkk>

Sesión 5: LAS PREPOSICIONES

Aparecen diferentes talleres y actividades interactivas que pretenden enseñar a los estudiantes el uso de las preposiciones indicando la ubicación de un sujeto u objeto.

Video: <https://goo.gl/fcyqxF>

Sesión 6: EVALUACIÓN

Los estudiantes encontraran un examen con el fin de identificar cuáles fueron sus avances y cuáles serían las oportunidades de mejora a realizar. De igual manera este examen servirá para el desarrollo de la autonomía del estudiante, ya que, terminando este curso, se hará un ejercicio de reflexión que le permita al estudiante identificar que él debe ser un sujeto activo de su proceso de aprendizaje.

4.7 Personas responsables

Esta propuesta está liderada por el docente Juan Sebastián Acevedo del área de humanidades, con el aporte de todos los estudiantes del grado octavo, ya que la propuesta apunta a que ellos sean sujetos activos para el desarrollo de un aprendizaje autónomo. De igual forma con el tiempo el proyecto debe impactar no solo a un grupo sino a nivel institucional donde se necesitará el apoyo de la comunidad educativa para seguir avanzando en esta propuesta.

4.8 Beneficiarios

Se establecen a los estudiantes del grado 801 como los directos beneficiarios de la propuesta, ya que ellos con el acompañamiento de sus acudientes tendrán la posibilidad de interactuar y de aprender de una forma diferente, además de tener un espacio de constante aprendizaje, brindándole herramientas y recursos que sean de ayuda para el reconocimiento y el uso de las categorías gramaticales. De igual forma este espacio beneficiara en un

primer momento a los estudiantes de 801 y la idea es que otros integrantes de la comunidad también tengan la posibilidad de interactuar en el grupo.

4.9 Recursos

Físicos: El Colegio Bravo Páez cuenta con dos salas de Informática, una de las salas cuenta con equipos que están actualizados y con una buena red de internet, mientras que la otra sala no cuenta con los mejores equipos, pero la ventaja es que los grupos de estudiantes del colegio no son numerosos, lo que hace que se pueda trabajar en la sala que tiene buenos equipos. Por otro lado, también se cuenta con dos salas que están dotadas con su respectivo equipo, video beam y dos tableros inteligentes, donde se puede trabajar la capacitación y las instrucciones del AVA en el caso de la propuesta.

Humanos: para el desarrollo de la propuesta se convoca la necesidad de trabajar con los estudiantes, padres de familia o acudientes y el docente Juan Sebastián Acevedo. Con el tiempo se buscará integrar a los demás participantes de la comunidad educativa con el fin de beneficiar a muchos más estudiantes y con el tiempo poder llegar al núcleo familiar y aportar de forma significativa.

Tecnológicos: Se define como aquellos recursos tanto tangibles como intangibles. Para el primer caso se describen en los recursos físicos; y para el segundo, los intangibles se utilizarán una plataforma milaulas.com, la cual permite manipular los elementos de diseño. Además, cuenta con diversidad de plantillas, innovadora y de servicio gratuito.

4.10 Evaluación y seguimiento

Al abordar el aspecto de la evaluación, en este caso es la página Web creada **Categorías Gramaticales; sustantivo, verbo, adjetivo**. Se analizará la usabilidad de la página, comprendida esto como la calidad que tienen un usuario con la página, es decir, la interacción con las actividades allí planteadas, la comprensión de textos, el manejo de pautas según los videos y demás información expuesta. De igual forma las actividades están diseñadas para dar una retroalimentación, ya que los recursos de educaplay cuentan con la opción de dar un resultado y al terminar el ejercicio brindan una retroalimentación para que el estudiante pueda corregir aquellos errores que comete a la hora de responder.

Otro aspecto que es clave es el desempeño que tendrán los estudiantes con la temática, ya que este espacio es creado para suplir las necesidades conceptuales y de uso de las categorías gramaticales, por ello es pertinente evaluar que sea un aprendizaje perdurable y significativo para los estudiantes.

Como conclusión, podemos ver que esta propuesta aporta de forma significativa al aprendizaje de las categorías gramaticales y además nos muestra la importancia de reconocer los elementos de nuestra lengua y su debido uso. Que mejor propuesta en un contexto actual, buscar una estrategia innovadora con una plataforma virtual que sea cómoda para el contexto y la competencia tecnológica que debe desarrollar el estudiante.

Capítulo 5 Conclusiones

5.1 Conclusiones

Desde el comienzo, el proyecto se planteó con el fin de buscar una solución a una problemática que es parte fundamental del reconocimiento de nuestro lenguaje, situaciones que se presentan en un proceso escolar con unos estándares que están enfatizando en el conocimiento de nuestra lengua, pero que a la hora de ver el resultado en la mayoría de las instituciones y a nivel social no se cumple con lo establecido en estos estándares o planes de estudios institucionales.

Por otro lado, se da la oportunidad de establecer estrategias que están planteadas desde la necesidad de un contexto digital, que busca establecer procesos pedagógicos relacionados con todos los avances tecnológicos a los que estamos inmersos, es por ello que se crea un fundamento para la búsqueda de una solución desde una nueva perspectiva y mediada por las TIC a una problemática que se relaciona en un primer momento con la identificación y uso de los elementos de nuestro lenguaje para llegar a mejorar su competencia comunicativa.

Después de establecer falencias grandes en el conocimiento de las categorías gramaticales que arrojó la prueba diagnóstica elaborada, se comienza a buscar la mejor estrategia y recursos para corregir la enseñanza de las categorías gramaticales para contribuir a la competencia comunicativa de los estudiantes.

La estrategia propuesta, se basa en actividades cuya temática se centra en el aprendizaje y fortalecimiento del uso de las TIC; dichas actividades, se relacionan con la competencia comunicativa, con el objetivo de hacer un uso adecuado de las TIC, vinculando la enseñanza

y el aprendizaje de las categorías gramaticales. Esto con el fin de buscar nuevas estrategias que ayuden a fomentar un proceso de aprendizaje más activo en el estudiante, con nuevas herramientas que están relacionadas a un contexto tecnológico.

La estrategia diseñada gira alrededor de la creatividad, mediante las opciones que nos ofrecen las TIC, que en este caso es un AVA que va explicando de forma dinámica y ofreciendo actividades relacionadas con el tema de las categorías gramaticales. Es una propuesta interesante, para dar a conocer la importancia de la tecnología en la escuela; los elementos tecnológicos, herramientas, canales de comunicación. Y muy significativa cuando se relaciona con la parte académica y conocimiento de elementos de nuestro lenguaje.

Desde la innovación del proyecto, se hace interesante abordar temáticas con herramientas y estrategias virtuales que ayudan al estudiante a crear un aprendizaje significativo desde dos ámbitos. El primero en el caso de tener información que le ayuda a identificar y usar su lenguaje de una forma adecuada, y la segunda, establecer un aprendizaje del manejo de información que puede encontrar en la web.

5.2 Recomendaciones

Se hace necesario que la práctica pedagógica comience en el momento en que los estudiantes entran a sus clases, debido a que esta práctica inicia después de un tiempo de haber iniciado el proceso escolar y ocasiona que el proyecto se retrase, de igual forma debido al paro de la institución, los tiempos son difíciles de manejar por dinámicas que llegan en último momento, sobretodo en el caso de la finalización de las prácticas educativas.

Se dilucido que algunos estudiantes presentan dificultades en lectura y escritura, ya que en el momento de desarrollar las actividades no podían realizarlas, porque no entendían lo que estaba en los talleres y al escribir no lo sabían hacer, por lo tanto, no se entendía lo que querían expresar, por ello se aconseja que al iniciar el año escolar y cada periodo se realicen refuerzos en esta parte y quienes guíen este proceso sean los profesores practicantes.

Se dificulto que algunos estudiantes aún muestran problemas de lectoescritura, lo cual muestra que a la hora de realizar las actividades no entendían estas o no las podía desarrollar por sus grandes falencias. De igual forma se evidencia desde la parte del uso de las TIC, donde por falta de manejo o conocimiento de estas herramientas se dificultaba el proceso que se estaba realizando.

Lista de referencias bibliográficas

- Altamar Terán Lizeth Rocío, García Roqueme Luz Enith, Mármol Castaño Evelin Sofía. (2011). Diseño e implementación de ambientes virtuales de aprendizaje a través del uso de plataformas educativas como estrategia en el mejoramiento académico en los estudiantes de educación por ciclos en la institución educativa técnica agropecuaria de sincerin.
- Ardila, F. (2006). Fortalecimiento de los procesos de lectura y escritura mediadas por las TIC para el desarrollo de las competencias.
- Ausubel, D. (2000). Psicología evolutiva. Un punto de vista cognoscitivo. México: ed. Trillas.
- Barriga A, Díaz F & Hernández G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México: ed. McGraw-Hill.
- Chiguauque, V & Ochoa, L. (2009). El desarrollo de la gramática a propósito de la comprensión y producción de textos narrativos.
- Fernández, S. (1987). Didáctica de la gramática, teorías lingüísticas sistemas de lengua. Madrid: Narceas S.A.
- Lombana Ruiz Sonia Consuelo. (2011). Propuesta de un Portafolio de actividades como estrategia didáctica para incentivar el Plan Lector desde la escritura y creación de textos cortos en el grado 4 ° de ed. Básica primaria en el colegio de la universidad libre.
- Ministerio de tecnologías de la información y las comunicaciones. (2016). Avance en el uso de tecnologías de la información. Recuperado el 30 de septiembre de 2017, de www.mintic.gov.co.
- Povjakalová, A. (2012). Teaching grammar to young learners using interactives whiteboard.

Pulido Díaz Arturo. (2005). Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa, en alumnos de sexto grado de la escuela primaria en Pinar del Rio.

Ramos Peña Myriam Betty. (2008). Diseño e implementación de un ambiente virtual de aprendizaje, apoyado en las TIC que mejore la expresión oral y escrita; para los estudiantes del grado quinto del colegio la palestina I.E.D.

Anexos

	Pág.
Anexo 1. Taller diagnóstico	66
Anexo 2. Encuesta a estudiantes	69
Anexo 3. Tablas RAE	73

Anexo 1. Taller diagnóstico

Nombre:

Curso:

Fecha:

Ejercicios de gramática

1. Teniendo en cuenta el ejemplo que se realiza, identifica las categorías gramaticales que se encuentran en cada una de las oraciones.

Señala las categorías de la siguiente forma:

S: sustantivo V: verbo AD: adjetivo A: artículo P: preposición

Palabra palabra palabra palabra palabra

S V AD A P

- Andrés juega en el parque.
 - Diana baila en la fiesta.
 - Ellos estudian español.
 - Nosotros comemos deliciosas manzanas rojas.
 - El árbol tiene flores rojas
2. Completa las siguientes oraciones con el sustantivo correcto.

- _____ juega futbol con sus compañeros.
- A. Él B. Ella C. Andrés D. Ninguna de las anteriores
- _____ vuelan en el jardín.
- A. Ellos B. Mariposas C. Ellas D. Ninguna de las anteriores
- Ellos juegan con _____.
- A. Ustedes B. Alegres C. Balones D. Ninguna de las anteriores
- Andrés baila _____.
- A. Canciones B. Contento C. Demasiado D. Ninguna de las anteriores

1. Escribe 10 adjetivos que estén relacionados de acuerdo a la interpretación que puedes dar de la imagen surrealista.



- | | |
|----|-----|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

2. De acuerdo a las labores que realizas en tu colegio, escribe diez verbos que están relacionados con tu diario vivir en el colegio.

- | | |
|----|-----|
| 1. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Anexo 2. Encuesta estudiantes

Nombre: _____

Edad: _____ Curso: _____

1) ¿Cuántas veces te han hablado de las categorías gramaticales?

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Muy frecuentemente
- ☐ No sabe /No contesta

2) ¿Has reflexionado sobre la enseñanza que te han dado sobre cada una de las categorías?

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Muy frecuentemente
- ☐ No sabe /No contesta

3) ¿Cada cuánto estudia las categorías gramaticales en la clase de español?

- ☐ Nunca
- ☐ Algunas veces
- ☐ Frecuentemente
- ☐ Muy frecuentemente
- ☐ No sabe /No contesta

4) ¿Cuáles son las causas que consideras que han hecho que sean difíciles de aprender las categorías gramaticales?

- ☐ Temática
- ☐ Estrategias de enseñanza
- ☐ Motivación por el tema
- ☐ falta de Recursos más innovadores
- ☐ No sabe /No contesta

5) ¿Qué estrategias didácticas han utilizados los profesores cuando te han enseñado las categorías gramaticales?

- ☐ Memorística
- ☐ Talleres de identificación
- ☐ Exposiciones del tema
- ☐ Juegos
- ☐ No sabe /No contesta

6) ¿Qué opinas de la metodología utilizada por el profesor, cuando te han enseñado las categorías gramaticales?

- ☐ Excelente
- ☐ Buena
- ☐ Regular
- ☐ Mala

7) ¿Cómo es el uso de las categorías gramaticales cuando las empleas en los textos que escribes?

- ☐ Excelente
- ☐ Buena
- ☐ Regular
- ☐ Mala

8) ¿Cuáles son los recursos que ha utilizado el profesor cuando te han enseñado las categorías gramaticales?

- ☐ Tablero
- ☐ Talleres
- ☐ Textos escritos
- ☐ Recursos multimedia
- ☐ Otra, Cuál

9) ¿Tienes tu propio computador personal (escritorio o portátil) en casa?

- ☐ Si
- ☐ No

10) ¿Tienes acceso a la Internet desde el computador de su casa?

☐ Si

☐ No

12) Cuando utilizas el PC, ¿Cuál acción realizas frecuentemente?

☐ Investigación

☐ Redes sociales

☐ Video juegos

☐ Videos y música

13) ¿has utilizado algún recurso digital en internet para la enseñanza de una temática de una asignatura?

☐ Si

☐ No

14) ¿Qué recurso digital has utilizado para la enseñanza de un tema?

☐ Blog

☐ OVA

☐ AVA

☐ Otro, Cuál _____

Anexo 3. Fichas RAE

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	EL DESARROLLO DE LA GRAMÁTICA A PROPÓSITO DE LA COMPRENSIÓN Y PRODUCCIÓN DE TEXTOS NARRATIVOS
Autor	SANDRA VIVIANA CHIGUAUQUE GRACÍA, LIGIA OCHOA SIERRA
Fuente	http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:LrpqiWAEI8cJ:www.humanas.unal.edu.co/linguistica/index.php/download_file/view/125/120/+&cd=2&hl=es&ct=clnk&gl=co
Fecha de publicación	2009
Palabras Claves	Gramática, comprensión, diseñar, identificar, habilidades, producción, implementar, desarrollar.
Descripción	Trabajo de grado para optar al título de español y filología clásica
Fuentes donde ha sido citado	CAMPS, Ana. Secuencias didácticas para aprender gramática. España, editorial Graó, 2006. GÓMEZ S. Mario, Didáctica de la lengua española. Bogotá, Universidad Santo Tomás, 1990. FLÓREZ ROMERO, Rita y Cuervo Echeverri Clemencia. El regalo de la escritura. Bogotá, Universidad Nacional de Colombia, División de investigación, 2005. LERNER, Delia. Leer y escribir en la escuela: Lo real, lo posible y lo necesario. Fondo de Cultura Económica. SECO REYMUNDO, Manuel. Gramática esencial de la lengua española. Madrid, editorial Espasa, 1996. p.
Resumen	El documento comienza estableciendo la justificación del trabajo, dando percepción de nuevas estrategias para el aprendizaje de las categorías gramaticales, después continua con los objetivos que apuntan al reforzar las habilidades gramaticales para fortalecer la lectura y escritura, se describe el planteamiento del problema sobre la falta de estrategias al enseñar este tema, se da conocer el significado de diferentes conceptos desde diferentes autores, se menciona la propuesta metodológica donde se usó la encuesta y talleres para la recolección de información, se muestra el resultado del análisis de la información y por último la bibliografía en la que se basaron.
Problema de investigación	Se realiza el planteamiento de acuerdo a la falta de importancia que se le ha dado al tema de la enseñanza de la gramática desde las instituciones y que esto conlleve a la falta de destrezas de los estudiantes que apliquen en este tema en los procesos de escritura y lectura.
Metodología	En este trabajo se identifica la metodología de Investigación cualitativa o cuantitativa, ya que se busca establecer por medio de datos recolectados por encuestas las didácticas y estrategias que usan los docentes en el aula, pero por otro lado el uso de talleres busca identificar cuáles son las habilidades y falencias que tienen los estudiantes a partir de su gramática en los procesos de lectura y escritura.
Principales Resultados (Hallazgos)	Se mejoró de forma significativa el uso de aspectos de la gramática, de igual forma se determinó que los estudiantes tienen las habilidades y capacidades para poder desarrollar el aprendizaje de la gramática en sus escritos y su comprensión de lectura

Conclusiones	Se dan conclusiones que apuntan primero a la falta de enseñanza de la gramática en la institución, de igual forma la incoherencia, falta de estructuración de ideas, poco o ningún uso de conectores, problemas de concordancia y otros aspectos gramaticales que no manejan los estudiantes.
Comentarios	Este documento será de gran ayuda para el desarrollo de mi proyecto de investigación, ya que me orienta en diferentes conceptos, me aporta información de gran ayuda que está relacionada con los objetivos y demás aspectos de mi proyecto. Además, algo muy importante es cómo me da un horizonte de la propuesta metodológica y los instrumentos que se pueden utilizar.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	FORTALECIMIENTO DE LOS PROCESOS DE LECTURA Y ESCRITURA MEDIADAS POR LAS TICS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS
Autor	LUCÍA DE FÁTIMA ARDILA DE SALAZAR
Fuente	http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:WAHYkZB2QGgJ:cmupb.edu.co/rid%3D1157404185656_2103610536_3593/FORTALECIMIENTO%2520DE%2520LOS%2520PROCESOS%2520DE%2520LECTURA%2520Y%2520ESCRITURA%2520MEDI.doc+&cd=4&hl=es&ct=clnk&gl=co
Fecha de publicación	2006
Palabras Claves	Categorías, gramática, lectura, escritura, TICS, innovación, interactividad, propuesta, tecnología, cultura.
Descripción	Trabajo de investigación de la institución donde labora. Está pensando de forma interdisciplinar para el desarrollo de las habilidades lectora y escritora.
Fuentes donde ha sido citado	COOPER. David J. Como mejorar la comprensión Lectora, Visor. Barcelona 1998. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA. Módulos. Diplomatura articulación de las tecnologías de información y comunicación TIC para el desarrollo de competencias. 2006. VOUILLAMOZ. Núria. (2000). Literatura y procesos de lecto -escritura hipertextual. Paidós. Papeles de comunicación 30. Barcelona. 2000 pág.78.
Resumen	El documento comienza con una presentación estableciendo que el proyecto está pensando para el desarrollo de la lectura y la escritura mediante la incorporación de las tecnologías de la comunicación, continua justificando la importancia de este proyecto en la institución educativa República de Venezuela ubicada en la ciudad de Medellín, después muestra como los objetivos apuntan a la incorporación de un aprendizaje de la lectura y la escritura desde las TICS y como se relacionan al uso de situaciones contextuales de los estudiantes. Siguiendo con el significado y descripción de conceptos como diferentes competencias, la escritura y el uso de la tecnología. Continúa con la metodología que se realizara y la planeación de las actividades que diseñaran cada uno de los docentes colaboradores del proyecto.
Problema de investigación	Se realiza el planteamiento de acuerdo a la falta de motivación e interés de los estudiantes por el aprendizaje de conceptos y aspectos esenciales del aprendizaje de la lectura y la escritura entre estas las categorías gramaticales. Llevándolos a la falta de manejo de comprensión de diversos tipos de textos.
Metodología	En este trabajo se identifica la metodología de Investigación participativa, colaborativa e interactiva, ya que es un proyecto interdisciplinar que busca el desarrollo de nuevas estrategias pedagógicas a partir de los recursos tecnológicos.

Principales Resultados (Hallazgos)	Se habla de un alcance de mejorar los procesos de lectura y escritura de los estudiantes buscando un mejoramiento en las pruebas el estado y de igual forma un intercambio cultural por medio de la red.
Conclusiones	No se especifican las conclusiones.
Comentarios	Este documento está planteando un aspecto esencial del proyecto que estoy desarrollando, que es la búsqueda de crear estrategias de forma tecnológica para el desarrollo de las competencias lectora y escritura que van relacionadas a las categorías gramaticales. Además, establece conceptos esenciales para el desarrollo del uso de las TICs.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	TEACHING GRAMMAR TO YOUNG LEARNERS USING INTERACTIVE WHITEBOARD
Autor	Supervisor: Mgr. Ivana Hrozková Written by: Alexandra Povjakalová
Fuente	https://is.muni.cz/th/105328/pdf_m/TEACHING_GRAMMAR_TO_YOUNG_LEARNERS_USING_INTERACTIVE_WHITEBOARD_Final_.pdf
Fecha de publicación	2012
Palabras Claves	Motivación, gramática, interactividad, estilos de aprendizaje, investigación, escuela, diseño de material, enseñanza de gramática.
Descripción	Trabajo de investigación para el título de Maestría en educación
Fuentes donde ha sido citado	<p>Beeland Jr.W.D. Student Engagement, Visual Learning and Technology: Can Interactive Whiteboards Help? . [online] [15 April 2011] Available on World Wide Web: http://chiron.valdosta.edu/are/Artmascript/vol1no1/beeland_am.pdf.</p> <p>Cuthell J.P. 2003 Interactive Whiteboards: new tools, new pedagogies, new learning? Reflections from teachers. [online] [qtd. 22 July 2011] Available on World Wide Web: http://www.virtuallearning.org.uk/wpcontent/uploads/2010/12/Interactivewhiteboardsurvey.pdf.</p> <p>Department for Education and Skills. The Interactive Whiteboards, Pedagogy and Pupil Performance Evaluation: An Evaluation of the Schools Whiteboard Expansion (SWE) Project: London Challenge. [online] [20 June 2011] Available on World Wide Web: http://education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/RR816%20Report.pdf.</p>
Resumen	<p>El documento comienza con una introducción, donde se establece el planteamiento del problema que está dirigido a la búsqueda de desarrollar herramientas interactivas donde el estudiante aparte de aprender diferentes conceptos gramaticales también desarrolle esa motivación por su proceso de aprendizaje. Continúa hablando de la parte teórica y práctica de los conceptos que son fundamentales en su trabajo de investigación como la motivación de los estudiantes para llegar al éxito de su aprendizaje y las diferentes formas o proceso que desarrollen esa motivación y el rol del profesor en este. Sigue con la metodología que apunta a la recolección de datos por medio de un cuestionario del uso de tableros inteligentes por parte de los docentes. Termina con los resultados obtenidos y las conclusiones del trabajo realizado</p>

Problema de investigación	Se realiza el planteamiento de acuerdo a la falta de recursos tecnológicos que pueden utilizar los docentes en el aula, teniendo como aspecto fundamental la motivación de los estudiantes en cuanto a la gramática de la lengua.
Metodología	En este trabajo se identifica la metodología de Investigación cualitativa o cuantitativa, ya que se busca establecer por medio de datos recolectados por medio de un cuestionario el uso de los recursos tecnológicos que usan los docentes. Y por otro lado como los docentes trabajando e la motivación e interés de los estudiantes en cuanto a su proceso de aprendizaje.
Principales Resultados (Hallazgos)	Se evidencian excelentes resultados en cuanto a la motivación de los estudiantes, utilizando recursos como el tablero inteligente con las diferentes aplicaciones que apuntan al aprendizaje de la lengua en este caso de la gramática. De igual forma a los estudiantes les gusta el manejo de estas herramientas tecnológicas dentro del aula.
Conclusiones	Es importante establecer este tipo de recursos en la enseñanza de diferentes temáticas, además de crear una motivación en los estudiantes y tener en cuenta los estilos de aprendizaje de ellos.
Comentarios	Es un documento que muestra una gran diferencia en cuanto al manejo de la información y el contexto que se usa, mostrando un avance tecnológico con recursos que se pueden adecuar a mi proyecto y mostrando aspectos que no son tan visibles como la relación de la motivación con el uso de las TICs. Lo cual me parece importante y me invita a mirar como desde el aula se puede percibir esa motivación de los estudiantes en cuanto al uso de recursos tecnológicos que apunten a un fin pedagógico, en este caso desde la enseñanza de las categorías gramaticales.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Diseño e implementación de ambientes virtuales de aprendizaje a través del uso de plataformas educativas como estrategia en el mejoramiento académico en los estudiantes de educación por ciclos en la institución educativa técnica agropecuaria de sincerin.
Autor	Altamar Terán Lizeth Rocío, García Roqueme Luz Enith, Mármol Castaño Evelin Sofía.
Fuente	http://190.242.62.234:8080/jspui/bitstream/11227/221/1/DISE%C3%91O%20E%20%20IMPLEMENTACI%C3%93N%20DE%20%20AMBIENTES%20%20VIRTUALES%20DE%20APRENDIZAJE%20A%20TRAV%C3%89S%20DEL%20USO%20DE%20%20PLATAFORMAS%20EDUCATIVAS%20%20COMO%20ESTRATEGIA%20EN%20EL%20MEJORAMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf
Fecha de publicación	2011
Palabras Claves	Ambientes Virtuales de Aprendizaje, plataforma, aprendizaje significativo, motivación, comprensión, contenidos.
Descripción	Trabajo de grado para optar al título de licenciado en informática
Fuentes donde ha sido citado	Carbó, J.M., Mor, E., Minguillón, J. (2005) User navigational behavior in elearning Conference on Web Intelligence, Compiegne, France 243–249. http://acherlaychica.files.wordpress.com/2009/05/dualcela1.jpg http://alvarofelipe.com/2008/06/06/capitulo-1-que-es-moodle/ http://docs.moodle.org/19/es/Manuales_de_Moodle http://pdi.edumoot.com/mod/page/view.php?id=16
Resumen	El documento comienza estableciendo la justificación del trabajo, estableciendo a los ambientes virtuales de aprendizaje como un buen espacio para enseñar diferentes temáticas que construyan conocimiento en los estudiantes, después continua con los objetivos que apuntan al diseño de una plataforma que ofrezca na metodología por medio de las TIC, se describe el planteamiento del problema sobre la falta de estrategias al enseñar este tema, se da conocer el significado de diferentes conceptos desde diferentes autores, se menciona la propuesta de crear varios espacios en un curso diseñado en Moodle, se muestra el acceso y composición del curso y por último la bibliografía en la que se basaron.
Problema de investigación	Se establece la falta de nuevas dinámicas de enseñanza donde se vean beneficiados los estudiantes, de igual forma se plantean los ambientes de aprendizaje como una de las mejores respuestas para que el estudiante pueda crear su propio conocimiento con las herramientas que diseña el docente.
Metodología	En este trabajo se identifica la metodología de Investigación de escuela activa, donde busca que el estudiante lleve un proceso donde no abandone del todo las prácticas tradicionales, pero si se le debe dar prioridad a la propuesta de dar al estudiante las herramientas de construcción de su propio conocimiento.
Principales Resultados (Hallazgos)	Se muestra que los estudiantes que hicieron parte del proyecto, han podido tener mejores resultados en cuanto al desarrollo de sus competencias y de igual forma se establece un proceso activo por parte del estudiante con relación a su proceso de aprendizaje.

Conclusiones	Se dan conclusiones que apuntan a los grandes aportes que dan los ambientes de aprendizaje, planteados con unos contenidos y estructura estricta que dé cuenta de un proceso que diseñe el docente en busca de crear un conocimiento que sea perdurable.
Comentarios	Este documento será de gran ayuda en cuanto al diseño de un AVA, y la estructura que lo debe conformar. De igual manera, establece bases teóricas de gran ayuda y muestra espacios donde se pueden crear estos cursos.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Propuesta de un Portafolio de actividades como estrategia didáctica para incentivar el Plan Lector desde la escritura y creación de textos cortos en el grado 4 ° de ed. Básica primaria en el colegio de la universidad libre.
Autor	Lombana Ruiz Sonia Consuelo.
Fuente	http://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/6025
Fecha de publicación	2011
Palabras Claves	Estrategias didácticas, investigación, motivación, herramientas, lectura, escritura.
Descripción	Trabajo de grado para optar al título de Licenciada en ciencias de la educación con énfasis en humanidades e idiomas.
Fuentes donde ha sido citado	<p>ACOSTA PEÑALOZA, Carmen Elisa. Pensar la literatura infantil, interpretación a varias voces. Ed. Universidad Nacional de Colombia Facultad de Ciencias Humanas, Departamento de literatura, semillero de investigación en literatura infantil. Bogotá marzo 2011</p> <p>ARCADIA, Revista. N° 67 abril - mayo 2011</p> <p>CASSANY Daniel. Enseñar lengua, Ed GRAO, 1997</p> <p>CASSIER, Ernest. Filosofía de las formas simbólicas, Ed. FCE, 1971.</p> <p>CASTROBLANCO, Manuel. Taller de cuentos, manual de juegos para la creación literaria. Ed. Popular. 2007</p> <p>CERILLO, Pedro. García Padrino, Jaime. Discurso literario y comunicación infantil, Literatura infantil y didáctica. Ed. Colección Estudios. 1999</p> <p>CERVERA Juan. La literatura infantil en la educación básica. Ed. Cancel, 1984</p> <p>COLOMER, Teresa. La formación del lector literario. Ed. Fundación Sánchez Ruperez. 1998</p> <p>Didáctica de la lengua [en línea]. Bogotá DC.: Blog spot, 2010 [Consultado 01 de septiembre 2011] Disponible en: http://didacticadelalenguauno.blogspot.com/2010/09/el-modelo-transaccional-la-teoria.html</p>
Resumen	El documento comienza estableciendo la justificación del trabajo, estableciendo la importancia de los procesos de lectoescritura, después continua con los objetivos que apuntan al diseño e implementación de una propuesta para incentivar el plan lector, se describe el planteamiento del problema sobre la falta de estrategias al enseñar este tema, se da conocer el significado de diferentes conceptos desde diferentes autores, se menciona la propuesta de un plan lector como excusa de incentivar el uso de la competencia comunicativa.

Problema de investigación	Se establece la falta de nuevas dinámicas de enseñanza donde se vean beneficiados los estudiantes, de igual forma se plantea una propuesta de incentivar y fortalecer los procesos de lectura y escritura enfocados a fortalecer la competencia comunicativa.
Metodología	En este trabajo se identifica la metodología de Investigación cualitativa, dado que se centra en un fundamento humanista, que busca establecer una parte de diagnóstico, continuando con un análisis de datos y dando unas posibles soluciones.
Principales Resultados (Hallazgos)	Se muestra que los estudiantes que hicieron parte del proyecto, han podido tener mejores resultados en cuanto al desarrollo de sus competencias y de igual forma se establece un proceso activo por parte del estudiante con relación a su proceso de aprendizaje.
Conclusiones	Se dan conclusiones que apuntan a los beneficios desde la parte del proceso de plan lector, mejorando la competencia comunicativa de los estudiantes.
Comentarios	Este documento será de gran ayuda en cuanto al planteamiento de actividades que incentiven un mejoramiento en la competencia comunicativa de los estudiantes. De igual forma tener conceptos claros y estrategias para la enseñanza de procesos de lectoescritura.

RESUMEN ANALÍTICO ESPECIALIZADO (RAE)	
Título	Propuesta de estrategia didáctica desarrolladora, para concebir el proceso de enseñanza-aprendizaje de la competencia comunicativa integral de la lengua inglesa, en alumnos de sexto grado de la escuela primaria en Pinar del Río
Autor	Pulido Díaz Arturo,
Fuente	http://rc.upr.edu.cu/jspui/bitstream/DICT/1856/1/Pulido_05.pdf
Fecha de publicación	2005
Palabras Claves	Estrategia didáctica desarrolladora, enseñanza-aprendizaje, competencia comunicativa, comunicación, investigación.
Descripción	Trabajo de grado para optar al título de Doctor en ciencias pedagógicas.
Fuentes donde ha sido citado	
Resumen	El documento comienza estableciendo la justificación del trabajo, estableciendo la importancia de la competencia comunicativa, después continua con los objetivos de establecer estrategias de enseñanza, buscando conceptualización de diferentes teorías y comparando diferentes metodologías para especificar una propuesta, después se describe el planteamiento del problema sobre la falta de estrategias al enseñar este tema, se da conocer el significado de diferentes conceptos desde diferentes autores, se menciona la propuesta de una estrategia didáctica desarrolladora para la competencia comunicativa.
Problema de investigación	Se establecen falencias de varios conceptos metodológicos, donde se establece que la competencia comunicativa pasa a un segundo lugar, dando prioridad a la parte lingüística.
Metodología	En este trabajo se plantea una nueva propuesta innovadora, partiendo de fundamentos teóricos, que no le dan el énfasis que corresponde a la competencia comunicativa.
Principales Resultados (Hallazgos)	Se muestra una gran iniciativa por dar resultados a nivel de la competencia comunicativa, argumentando de la mejor forma todos los aportes que puede brindar la competencia comunicativa dándole un énfasis que se requiere.
Conclusiones	Se dan conclusiones que apuntan a dar como primer papel el desarrollo de la competencia comunicativa con el fin de mejorar los procesos de enseñanza de los elementos y procesos de comunicación.
Comentarios	Este documento será de gran ayuda, ya que, muestra que la competencia comunicativa puede brindar buenos resultados en cuanto a la enseñanza de las categorías gramaticales e incentivar al desarrollo de una buena comunicación desde la parte gramatical.